

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín

Škola: Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín, Družba 1178, Brumov-Bylnice, 763 31

Ředitel školy: Mgr. Roman Rydval

Koordinátor ŠVP: Mgr. Roman Rydval

Platnost dokumentu: Od 1.9.2017

Dodatek č. 1 ŠVP pro ZV Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín byl projednán pedagogickou radou dne 28.8.2017 pod č. j. ZŠ B-B/577/17.

Dodatek č. 1 ŠVP pro ZV Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín byl projednán školskou radou dne 31.8.2017.

V Brumově-Bylnici dne 31.8.2017

Mgr. Roman Rydval, ředitel školy

razítko školy

Na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, které MŠMT vydalo 3. května 2017 pod č. j. MSMT-7019/2017 se tímto dodatkem mění Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín.

V kapitole č. 4.2. Poznámky k učebnímu plánu se vkládá poznámka:

„Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. V rámci TV absolvují žáci povinnou výuku plavání v 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin (20+20).

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

V kapitole č. 5.8.3.1. Učební osnovy Člověk a zdraví - Tělesná výchova - Charakteristika a vzdělávací obsah předmětu na 1. stupni se doplňuje:

-Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. V rámci TV absolvují žáci povinnou výuku plavání v 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin (20+20).

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

-Doplňují se výstupy a učivo v 3. a 4.-5. ročníku následovně:

Výstupy	Učivo	Přesahy	Průřezová témata
-adaptuje se na vodní prostředí -zvládá podle svých možností základní plavecké dovednosti -zvládá podle svých možností vybranou plaveckou techniku -zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání -základní plavecké dovednosti -sebezáchrana a bezpečnost ve vodním prostředí		

V kapitole č. 5.8.3.1. Učební osnovy Člověk a zdraví - Tělesná výchova - Charakteristika a vzdělávací obsah předmětu na 1. stupni se mění věta:

„Obsah Tv tvoří **cvičení průpravná, rytmická, relaxační, gymnastika, atletika, míčové hry, plavání, netradiční pohybové aktivity – baseball, in-line bruslení, bruslení.**“

na

„Obsah Tv tvoří **cvičení průpravná, rytmická, relaxační, gymnastika, atletika, míčové hry, plavání, netradiční pohybové aktivity – baseball, in-line bruslení, bruslení, lezení na umělé lezecké stěně.**“

V kapitole č. 5.8.3.2. Učební osnovy Člověk a zdraví - Tělesná výchova - Charakteristika a vzdělávací obsah předmětu na 2. stupni se mění věta:

„Žákům nabízíme i netradiční pohybové aktivity - vodní aerobic, vodní pólo, softbal, bruslení, in-line brusle.“

na

„Žákům nabízíme i netradiční pohybové aktivity - vodní aerobic, vodní pólo, softbal, bruslení, in-line brusle, lezení na umělé lezecké stěně.“

Doplňují se výstupy a učivo v 1., 2., 3., 4.-5., 6.-7. a 8.-9. ročníku následovně:

Výstupy	Učivo	Přesahy	Průřezová témata
-dodržuje základní pravidla bezpečnosti a lezení na stěně -volí vhodnou sportovní výzbroj a výstroj na lezeckou stěnu -zvládá základní techniku lezení	Netradiční pohybové aktivity Lezení na umělé stěně -sebezáchrana a bezpečnost -základní pravidla lezení -základní lezecké dovednosti -základní technika lezení: ruce a chyty, nohy a stupy, tělo, jeho poloha a vzdálenost od stěny, úvazky, lezení s vrchním jištěním, navázání lezce na lano, komunikace s jistícím na stěně		

Na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, které MŠMT vydalo 29. června 2017 pod č. j. MSMT-11076/2017-2 se tímto dodatkem mění Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín takto:

V kapitole č. 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se text odstavce:

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením-LMP) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.“

nahrazuje textem:

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

-dále se text odstavce:

„K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Pro tvorbu IVP bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).“

nahrazuje textem

„Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe

vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

A doplňují se nové odstavce, které zní:

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.“