

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

ZÁKLADNÍ ŠKOLY BRUMOV-BYLNICE, OKRES ZLÍN

Vesele a hravě do školy

Příloha k ŠVP pro základní vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel

název školy Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín
adresa školy Družba 1178, Brumov-Bylnice, 763 31
jméno ředitele Mgr. Roman Rydval, statutární zástupce organizace, koordinátor ŠVP
kontakty

kancelář školy	577 331 446	577 057 201
ředitel školy	577 331 447	577 057 200
e-mail	info@zsbb.cz	
web	www.zsbb.cz	

Zřizovatel:

název: Město Brumov-Bylnice
adresa: H. Synkové 942, Brumov-Bylnice, 763 31
kontakty

podatelna	577 305 111		
e-mail	radnice@brumov-bylnice.cz	web	www.brumov-bylnice.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2019

podpis ředitele

razítko školy

IČO: 708 777 18

IZO: 118 500 864

RED IZO: 618 500 855

ŠVP byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 214/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb. v platném znění.

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne 26. 8. 2019 a školskou radou dne 29. 8. 2019.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Přípravná třída byla zřízena při ZŠ Brumov-Bylnice, okres Zlín. Další údaje o škole jsou uvedeny v ŠVP pro ZŠ Brumov-Bylnice.

3. CHARAKTERISTIKA A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přípravná třída Základní školy Brumov-Bylnice je součástí základní školy. Do provozu je uvedena ve školním roce 2019/2020. Do přípravné třídy základní školy budou zařazeny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky na základě doporučení školského poradenského zařízení. Cílem přípravné třídy je systematická příprava k bezproblémovému začlenění dětí do vzdělávacího procesu v 1. ročníku základní školy.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP PV a je přílohou k ŠVP Základní školy Brumov-Bylnice.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá formou her, skupinové a individuální práce a dalších činností, při kterých je ponechán dostatek času a prostoru. Organizace i program přípravné třídy jsou přizpůsobeny vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám. Děti jsou v co největší míře motivovány, je povzbuzován jejich zájem o školu o zadané úkoly a jejich dokončení.

Velkým přínosem je v přípravné třídě navázání kontaktu s rodinou. Rodiče jsou seznamováni s výsledky svých dětí formou pravidelných návštěv, prostřednictvím emailové či písemné komunikace, při společných akcích.

Organizace výuky se liší od mateřské školy – denní režim odpovídá počtem vyučovacích hodin tj. 20 vyučovacích hodin 1. ročníku základní školy. Aktivity probíhají formou činnostních bloků, jejichž délka může být ovlivněna předmětem činnosti a momentálním rozpoštěním dětí. Rovněž přestávky jsou zařazovány podle charakteru zaměstnání a podle individuálních potřeb dětí.

Děti z přípravné třídy se účastní akcí, které škola pořádá.

Děti z přípravné třídy mohou navštěvovat školní družinu, která je v provozu ráno od 6.30 hod. do 7.45 a odpoledne od 11.45 hod. do 15.30 hod. Současně mohou navštěvovat zájmové kroužky, které školní družina nabízí.

Stravování žáků bude zajištěno ve školní jídelně základní školy a zahrnuje oběd. Po celý den pobytu dětí ve škole bude dbáno na jejich pitný režim.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální a personální podmínky

Vzdělávání bude realizováno v učebně, která je vybavena vhodným nábytkem, který zohledňuje individuální potřeby žáků, interaktivní tabulí, didaktickými pomůckami a hračkami. Při aktivitách je možné využívat také pomůcky a materiály, které slouží žákům 1. stupně. Děti mají k dispozici obrázkové knihy a časopisy, psací i kreslicí potřeby. K tělesné výchově využívají tělocvičnu, školní hřiště, školní dvůr pro 1. stupeň, bazén a relaxační místnost.

Děti se převlékají v šatně, která je umístěna v přízemí školy.

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná učitelka, která respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky, přistupuje k dětem citlivě, ohleduplně a individuálně s ohledem k výsledkům a doporučením školských poradenských zařízení. Činí s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi.

Vzdělání si doplňuje návštěvou vybraných seminářů v rámci DVPP.

Na základě sledování, které vychází z doporučení školských poradenských zařízení, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte.

Třídní dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti nejsou klasifikovány.

Pro přípravnou třídu je vedena třídní kniha. Každé dítě má svůj záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje dítěte v přípravné třídě, do kterého v měsíčních intervalech učitelka zaznamenává rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. K archům jsou přiloženy doporučení ze školského poradenského zařízení. Děti nedostávají vysvědčení, na konci každého pololetí obdrží krátké slovní hodnocení

Životospráva

Děti se stravují ve školní jídelně, kam dochází na oběd. Pokud děti setrvávají ve školní družině do pozdních odpoledních hodin, nosí si na tuto dobu svačinku z domova. Během dne je zajištěn pitný režim.

Hygienické podmínky

Pro přípravnou třídu je vytvořen takový denní režim, ve kterém se pravidelné činnosti navzájem prolínají. Vyhovuje možnostem dětí a jejich potřebám. Během dne je dětem zajištěn odpočinek, který se střídá s pracovními a aktivními chvilkami. Učitel dbá na tělesnou i psychickou pohodu dětí.

Psychosociální podmínky

V přípravné třídě převažuje kladné hodnocení a pochvala. Rovněž je zde podporována sebedůvěra dítěte. Učitelka se snaží o vytvoření příjemného prostředí plného vzájemné důvěry, úcty, ohleduplnosti a spolupráce. Děti jsou vedeny k dodržování stanovených pravidel chování. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou svým jednáním a komunikací dětem příkladem.

Spolupráce s rodiči

O činnosti přípravné třídy jsou rodiče průběžně informováni formou měsíčních plánů na nástěnce třídy, na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin třídní učitelky. Rodiče mají možnost prohlédnout si práce svých dětí v portfoliu dítěte, mají možnost konzultovat s učitelkou, jak si jejich dítě vede v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávací činnosti.

Dále se v přípravné třídě konají společná setkání s rodiči formou besídky nebo společného tvoření, kulturní a sportovní akce, projektového dne, exkurze a vycházky do přírody. S akcemi se rodiče seznamují prostřednictvím notýsků, emailové komunikace nebo webových stránek školy.

Spolupráce odborná

Učitelka přípravné třídy úzce spolupracuje s metodickým sdružením 1.-3. ročníku, vedením školy, ředitelkou MŠ, výchovnou poradkyní, vychovatelkami školní družiny. Dále spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a řídí se jejich doporučeními.

Denní program:

7.35 – 7.55	předávání dětí a komunikace s rodiči, pokud nejsou děti v ranní družině
8.00 – 9. 15	komunikační kruh, volné hry, spontánní a řízené činnosti, práce ve skupinkách, individuální práce s dětmi, pohybová aktivita
9.15 – 9.40	hygiena, svačina
9.40 – 10.40	individuální práce s dětmi, práce ve skupinkách, hry
10.40 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku – volné hry, pohybové aktivity, řízené činnosti
11.30 -11.45	hygiena, předání dětí vychovatelkám nebo rodičům
Odchod ze ŠD podle pravidel vnitřního řádu školní družiny.	

- děti se v přípravné třídě přijímají zpravidla do 7.55 hodin. Rodič je povinen osobně předat dítě učitelce nebo vychovateli a teprve potom může opustit prostory školy. Lze dohodnout i jiný způsob předávání
- zákonný zástupce dítěte může k vyzvedávání svého dítěte pověřit i jinou osobu a to jen písemnou formou. Učitelka nemůže bez písemného pověření dítě předat nikomu jinému než zákonnému zástupci
- při nástupu do přípravné třídy nabízíme dětem individuální adaptační režim, a to podle jejich potřeb. Tento režim lze dohodnout s třídní učitelkou
- do přípravné třídy patří dítě zdravé. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním nepřijmout
- rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte.
- rodiče jsou povinni nahlásit telefonní spojení, na kterém je možno rodiče kdykoliv zastihnout
- rodiče mají právo dítě z docházky do přípravné třídy omluvit. Děti lze omlouvat osobně i telefonicky do ZŠ.
- otázky týkající se stravování projednávají rodiče s vedoucí stravování
- přípravná třída má svůj denní organizační program, který je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí. Informace jsou viditelně umístěny na nástěnkách třídy.

5. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

- vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků
- rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblasti rozvoje poznání, dopravní výchova)
- hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací zvuků)
- výtvarná výchova (rozvoj estetického vnímání, jemné motoriky, haptických vjemů)
- pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti)
- tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla, rozvíjení hrubé motoriky)
- individuální speciálně pedagogická péče (logoped, speciální pedagog, psycholog)
- dopravní výchova
- prevence patologických jevů (např. rozvoj sebedůvěry, umění říkat ne, komu se svěřit, umění prohrát ve hře, rozpoznávání pocitů a záměrů druhých, brát ohled na ostatní, řešení konfliktů)

6. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP pro přípravnou třídu vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Hlavním cílem ŠVP pro přípravnou třídu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického citění, příprava pro bezproblémový vstup do 1. třídy ZŠ a předcházení neúspěšným začátkům školní docházky. Rozhodující jsou vždy individuální schopnosti a možnosti dětí.

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je rozvíjení dítěte, postupné osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost, rozvíjení fyzické, psychické a sociální dovednosti dítěte. Dalším dílčím cílem je probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce. Samozřejmou součástí je také rozvoj tělesného a pohybového vývoje. Výchova a vzdělávání v přípravné třídě se věnuje i prevenci patologických jevů. ŠVP pro přípravnou třídu je koncipován jako vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí (bloků). Bloky PODZIM, ZIMA, JARO, LETO jsou doplněny o měsíční témata a podtémata.

Formy a metody práce

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit. V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tematické vzdělávání. To, čemu se mají naučit, by jim mělo být předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží rozumět sobě i okolnímu světu.

V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně-pedagogická péče dle doporučení PPP.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků (témat) a je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci, probouzí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne a dokáže, nepředkládá jim jen hotové návody, ale naopak umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Program obsahuje pět oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Jednotlivé bloky respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

7. OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí.

Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Obsah vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně kulturní
- environmentální

Konkrétní názvy oblastí:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Dílčí vzdělávací cíle:

- získat kladný vztah ke svému tělu
- respektovat odlišnosti vlastního těla i odlišnosti druhých
- pečovat o své tělo a chránit své zdraví a bezpečí
- připravit dítě po stránce fyzické a psychické na školní režim
- rozvoj a užívání smyslů
- zvládnout pohybové, výtvarné a pracovní činnosti přiměřeně věku
- komplexní příprava na psaní
- prevence specifických poruch učení

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti – běh, skoky, napodobování pohybu, pohyb s hudbou, rytmický pohyb, cvičení na tělocvičném náradí a s tělocvičným náčiním, pohybové a míčové hry, vycházky do okolí školy, péče o tělo, činnosti sebeobsluhy, převlékání, obouvání, vázání kličky, činnosti podporující základní hygienické návyky, činnosti zaměřené na zvládnutí základních návyků při stolování, činnosti zaměřené na poznání vlastního těla a jeho částí grafomotorické činnosti – systematické uvolňování ruky, cviky na správné držení tužky, grafomotorické cviky, činnosti zaměřené na správné sezení při psaní výtvarné a pracovní činnosti – práce s papírem (trhání, skládání, stříhání, lepení apod.), kreslení, malování, práce s modelínou, práce s látkou, vlnou, rozvoj jemné motoriky (navlékání, přebírání a třídění, montážní a demontážní činnosti)

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových a komunikačních schopností
- a dovedností
- kultivovaný mluvený projev
- správná výslovnost jednotlivých hlásek
- schopnost sebekontroly
- schopnost respektovat sociální a rasové odlišnosti
- rozvoj vlastního projevu a estetického cítění

Vzdělávací nabídka:

- jazyk a řeč, dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, rytmické hry se slovy, slovní hádanky, rozhovor, vyprávění vlastních zážitků, poslech a přečtení krátkého textu, sledování divadelních představení, přednes básničky, rytmické slabikování slov, cvičení ke slyšení počátečních a koncových hlásek ve slově, rozpoznání krátké a dlouhé slabiky, dramatizace poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace – volná hra, sestavování celku (puzzle), dokreslování podle předlohy, hry k rozvoji smyslového vnímání, hledání rozdílů, protikladů, třídění, vyřazování, poznávání barev, seznámení se základními geometrickými tvary, logické střídání předmětů, činnosti podporující prostorovou orientaci, hry na orientaci v číselné řadě 1-10, hry na rozvoj logického myšlení, sebepojetí, city, vůle – samostatná a skupinová volná hra, hry umožňující rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání, vnímat a projevat, co cítím

Dítě a ten druhý – oblast interpersonálních činností, řešení

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámení se základními pravidly slušného chování
- rozvíjet schopnost komunikovat se svými vrstevníky i s dospělými
- rozvoj sociálního cítění
- získat pozitivní vztah k naší škole

Vzdělávací nabídka:

- hudební, výtvarné a dramatické činnosti podporující rozvoj komunikačních dovedností aktivity podporující vytváření vztahů přátelství v kolektivu třídy činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije – rodina – členové rodiny a vztahy mezi nimi, škola, kolektiv dětí apod. četba příběhů seznámení s učiteli naší školy, společné setkávání všech dětí školy, společné akce

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Dílčí vzdělávací cíle:

- orientace ve světě lidí, kultury, osvojit si poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije
- seznámit se s národnostními rozdíly
- aktuální orientace v dění ve svém okolí

Vzdělávací nabídka:

- spolupodílení se na společných aktivitách třídy a školy výtvarné, hudební a dramatické činnosti zaměřené k určitým příležitostem navštěvování kulturních akcí
- orientace v různých zaměstnáních, mít povědomí o náplni některých pracovních činností

Dítě a svět – oblast environmentální

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání pozitivního vztahu k přírodě a ke svému okolí
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k péči o okolí a ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí
- probudit zájem o získávání nových poznatků a informací

Vzdělávací nabídka:

- rozpoznávat a sledovat změny v přírodě – roční období, živá a neživá příroda, přírodní jevy, počasí činnosti vedoucí k orientaci v říši zvířat – poznávat domácí zvířata, jejich zvuky, jejich mláďata, čím se živí, jejich užitečnost pro člověka orientovat se mezi zvířaty volně žijícími a cizokrajnými, poznávat jejich přirozené prostředí poznávat některé květiny, keře, stromy využívání darů přírody – ovoce, zelenina, sběr lesních plodů činnosti podporující ochranu přírody, úklid kolem školy, péče o svou třídu seznamování dětí s lidmi, kteří se starají o zvířata činnosti podporující orientaci dětí v dopravních situacích – bezpečnost provozu, základní dopravní prostředky, chování na ulici, poučení o možných nebezpečných situacích a dostupné pomoci – policie, hasiči, záchranná služba, návštěva těchto zařízení

Vzdělávací integrované bloky: PODZIM, ZIMA, JARO A LÉTO

- září: My se školy nebojíme
- říjen: Podzim
- listopad: Rodina
- prosinec: Těšíme se na Vánoce
- leden: Zima
- únor: Lidé a čas
- březen: Jaro
- duben: Domov
- květen: Člověk
- červen: Léto

8. ROZVÍJENÉ KOMPETENCE

▪ Kompetence k učení

Žák

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se klást otázky a hledá na ně odpovědi
- snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

▪ Kompetence k řešení problémů

Žák

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku,
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční, vedou k cíli, a která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi

- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí

▪ **Kompetence komunikativní**

Žák

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému
- slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

▪ **Kompetence sociální a personální**

Žák

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost i k druhým, pomůže slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost,
- ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, zvládá zklamání,
- získává schopnost frustrační tolerance
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou,
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

▪ **Kompetence občanské**

Žák

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, v úkolech i povinnostech, váží si práce a úsilí druhých

9. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Okruh činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět:

Sebeobsluha

Zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání, samostatně jíst a používat nůž a vidličku, udržovat pořádek a čistotu kolem sebe.

Sociální dovednosti

Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády, přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah, zachovávat běžná pravidla společenského chování. Naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou, dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti.

Hrubá motorika

Dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních; běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, účastnit se různých pohybových her.

Jemná motorika

Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, napodobovat psaní, správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky).

Oblast jazyka a komunikace

Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích, umět zacházet s knihou, aktivně používat základní slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku, umět pojmenovat předměty denního použití.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

Poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období, první, poslední), kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný), prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru, tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1 - 5 pro počítání předmětů.

Hudební projev

Zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduchý taneček.

Výtvarný projev

Poznávat barvy, ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu, umět vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat, vystříhnout základní obrazce, modelovat malovat podle předlohy i vlastní představy.

Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

Vzdělávací obsah programu je rozpracován po měsících na období jednoho školního roku

10. EVALUACE

Žáci přípravné třídy nejsou klasifikováni způsobem běžným na základní škole (stupně hodnocení prospěchu a chování, výchovná opatření apod.). Je kladen důraz na pozitivní motivaci a průběžné sledování a hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku. Učitelka provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku žáka, při níž sleduje, popisuje a vyhodnocuje rozvoj žákovy osobnosti a jeho vzdělávací pokroky. Dle získaných poznatků navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Hlavním nástrojem diagnostikování je, pravidelně zpracovávaný záznamový arch. Mezi další diagnostické metody patří pozorování žáka, rozhovor, analýza žákových prací, didaktické hry a projekty. Každý žák má své portfolio, ve kterém učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce.

Pedagogické závěry zpracovává učitelka přípravné třídy do pololetní a závěrečné zprávy, kterou předá zákonným zástupcům žáka a v kopii ji ukládá k žákově pedagogické dokumentaci.

Učitelka dbá i na autoevaluaci žáků, vhodným a přiměřeným způsobem je vede k tomu, aby se učili hodnotit výsledky své práce.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni různými formami, především při individuálních schůzkách; zákonným zástupcům vycházíme vstříc, takže si mohou kdykoli domluvit schůzku s třídní učitelkou.

Na konci školního roku dostanou žáci slovní hodnocení, které vychází z informací shromažďovaných v průběžných hodnotících záznamech učitele.

11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že

úzce spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickým centrem, odbornými lékaři. Každé dítě má vypracován školským poradenským zařízením vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno, a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či poruch učení, stavu výslovnosti, laterality apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování, přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení. Pro žáky mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán dítěte, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola dodržuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Kamarádi, Blízké okolí školy, Ve škole, Cesta do školy, Dopravní prostředky	
Dítě a jeho tělo	<p>Privítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.</p> <p>Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.</p> <p>Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.</p> <p>Motorika, rytmizace, koordinace pohybu, základní hygienické návyky, kresba, správné držení tužky, sezení v lavici.</p>	<p>Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů.</p> <p>Zvládá osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání, samostatně jí a používá nůž a vidličku, udržuje pořádek a čistotu kolem sebe.</p> <p>Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí.</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.</p>	<p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, pozná časové vztahy – začátek, prostředek, konec.</p> <p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a ten druhý	<p>Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.</p> <p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.</p>	<p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, dokáže poslouchat a klást jednoduché otázky, aktivně se zapojuje do společné konverzace.</p> <p>Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</p>
Dítě a společnost	<p>Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.</p>	<p>Kreslí prstem, pastelkou, tužkou, maluje štětcem a barvou.</p>
Dítě a svět	<p>Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.</p> <p>Návyky na školní povinnosti, bezpečné chování, ohleduplnost.</p>	<p>Uvědomuje si správné držení těla, zvládá základní pohybové dovednosti.</p> <p>Zpívá jednoduché písničky, pozná melodii písničky podle ukázky.</p> <p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p> <p>Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí jim svoje činnosti a hry, učí se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p> <p>Učí se jednat s ostatními, používat jména spolužáků a dospělých, navozovat a udržovat přátelství, požádat o pomoc dospělé i kamarády.</p>

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Vzpomínáme na léto, Ovoce a zelenina, Podzim, Ptáci na podzim, Podzim na zahradě, Podzim na poli, Pouštíme draky	
Dítě a jeho tělo	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody. Správné držení těla, prostorová orientace, dechová, zdravotní a relaxační cvičení, sladit pohyb s rytmem a hudbou, sebeobsluha, rozvíjet smysly.	Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Zvládá osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání, samostatně jí a používá nůž a vidličku, udržuje pořádek a čistotu kolem sebe. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
Dítě a ten druhý	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy, pozná časové vztahy – začátek, prostředek, konec.
Dítě a společnost	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
Dítě a svět	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, dokáže poslouchat a klást jednoduché otázky, aktivně se zapojuje do společné konverzace. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu. Kreslí prstem, pastelkou, tužkou, maluje štětcem a barvou. Uvědomuje si správné držení těla, zvládá základní pohybové dovednosti. Zpívá jednoduché písničky, pozná melodii písničky podle ukázky. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí jim svoje činnosti a hry, učí se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Učí se jednat s ostatními, používat jména spolužáků a dospělých, navozovat a udržovat přátelství, požádat o pomoc dospělé i kamarády.

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Příbuzenské vztahy, Sportujeme, Hrajeme si, Narozeniny	
Dítě a jeho tělo	Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování	Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.	Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Dítě a svět	Osvojování si poznatků o rodině, vytváření vztahů a vazeb mezi členy rodiny.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy, časové vztahy první, poslední. Sleduje zleva doprava. Poznává barvy, ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod). Rozlišuje zvuky vybraných hudebních nástrojů. Poznává barvy, ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu. Umí si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.).

		<p>Zvládá prvky hrubé motoriky jako je lezení, skoky, poskoky ad.</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Zima, Příprava na zimu, Mikuláš, Vánoce	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.) Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	Zpřesňuje si početní představy, prostorové vztahy nahoře, dole, vpravo, vlevo.
Dítě a společnost	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).	Umí vybarvit obrázek, obkreslovat, malovat podle předlohy i vlastních představ. Doprovodí zpívanou píseň pohybem, zatančí jednoduchý taneček.
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže chápat obsah čteného textu a reprodukovat jej i za pomoci dramatizace. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

		Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
--	--	---

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Příroda v zimě, Zimní sporty, Zvířata v zimě	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a společnost	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
Dítě a svět	Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	Zpřesňuje si početní představy. Dokáže správně uchopit tužku, zvládá základní linie čar, vlnovek kruhů. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Umí vyprávět pohádku. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. Osvojuje si cvičení s náčiním, jako jsou míčky, švihadla apod. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Roční období, Měsíce, Dny v týdnu, Orientace v čase	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.
Dítě a jeho psychika	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.	Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobat se k výsledkům. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Dítě a ten druhý	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	Poznává časové vztahy včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období. Zná geometrické tvary.
Dítě a svět	Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.	Umí správně sedět při grafomotorických i výtvarných činnostech. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Umí vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika atd.) Zvládá cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Příroda na jaře, Jarní květiny, Zvířata a jejich mláďata, Velikonoce, Jarní hry	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Svě síly, odhaduje, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a hru, záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, umí počítat předměty, v daném souboru, tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1 – 5 pro počítání předmětů.</p> <p>Zvládá doprovodit píseň hrou na tělo</p> <p>Překonává překážky, zvládá rovnovážná cvičení.</p> <p>Seznamuje se s novými výtvarnými technikami a materiály, udržuje čistotu při práci.</p> <p>Zvládá dechová a artikulační cvičení.</p> <p>Rozlišuje různé druhy čar a vlnovek.</p> <p>Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>
Dítě a jeho psychika	Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. Osvojování volného chování. Upevňování kultivovaného projevu.	
Dítě a ten druhý	Upevňování respektu k dospělým lidem i svým vrstevníkům. Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.	
Dítě a společnost	Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.	
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.	

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Doma - bydlení, Domácí mazlíčci, Volný čas	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Umí pojmenovat předměty denního použití.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Dítě a společnost	Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Umí naslouchat úryvku hudební skladby. Aktivně se účastní různých pohybových her podle daných pravidel.
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Lidské tělo, Žijeme zdravě, Čistota, Svátek maminek	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o lidském těle, hygieně a správné životosprávě.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k rodině.	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
Dítě a společnost	Budování estetického vztahu k životu.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a svět	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.	Zpřesňuje si početní představy, užívá matematických a číselných pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže vytleskat rytmus jednoduchých říkadel. Umí spojit pohyb s říkadly. Rozvíjí manuální zručnost a jemnou motoriku. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

		Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
--	--	--

Vzdělávací oblast	Podtémata	Dílčí kompetence a výstupy
	Příroda v létě, Na louce, Těšíme se na prázdniny	
Dítě a jeho tělo	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
Dítě a jeho psychika	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. Upevňování relativní emoční samostatnosti	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Dítě a ten druhý	Ochraňování osobního soukromí a bezpečí	
Dítě a společnost	Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
Dítě a svět	Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, chápe slovní vtip a humor. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Zvládá psaní grafomotorických cviků do linek. Pozná některá písmenka, číslice, pozná napsané své jméno. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

		<p>Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.</p> <p>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.</p>
--	--	---