

Představení školy

<i>Název školy:</i>	<i>Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín</i>
Sídlo školy:	Brumov-Bylnice, Družba 1178, PSČ 763 31
Zřizovatel školy:	Město Brumov-Bylnice, nám. H. Synkové 942
Právní forma zřizovatele:	obec, IČO 00 283 819
Právní forma:	zálohová organizace do 31. 12. 2000, č.j. 995/116 příspěvková organizace od 1. 1. 2001, č.j. 16 788/01-21
IČO organizace:	708 777 18
IZO:	618 500 855
Datum zřízení školy:	1. 9. 1998
Datum zařazení do sítě škol:	1. 9. 1998
Poslední aktualizace v síti škol:	1. 1. 2001
Ředitelka školy:	Mgr. Vlasta Macháčová, do funkce jmenována po konkurzu s platností od 1. 9. 1998 ředitelem Školského úřadu Zlín
Statutární zástupce ředitelky:	Mgr. Pavla Khirová
Celková kapacita školy:	924 žáci
Škola sdružuje:	Základní škola, IZO 118 500 864, kapacita 924 žáci Plavecký bazén, IZO 118 500 899, kapacita se neuvádí Školní družina, IZO 118 500 872, kapacita 175 žáků Školní jídelna, IZO 118 500 881, kapacita 750 jídel
Rada školy:	nebyla zřízena
Ostatní sdružení při škole:	Sdružení rodičů pro rozvoj školství (SRPŠ), založeno 18. 2. 99 Školní sportovní klub (ŠSK), pracuje od roku 1992

Základní škola Brumov-Bylnice je plně organizovaná 29-třídní základní škola vybudovaná v letech 1995 – 1998. Moderní, architektonicky zajímavý areál školy, stojí uprostřed města Brumova-Bylnice, v němž žije 6 500 obyvatel. Město s hraničním přechodem se Slovenskou republikou (část Sionie) se nachází v jihovýchodním cípu Zlínského kraje a nabízí svým návštěvníkům turistiku a cyklo-

turistiku v Bílých Karpatech, milovníkům přírody jedinečné druhy orchidejí na zdejších loukách a zájemcům o historii pozůstatky královského brumovského hradu z 12. století.

Areál základní školy tvoří objekt prvního a druhého stupně ZŠ, školní jídelna, sportovní hala, školní bazén, atletický areál s 200 m dlouhou běžeckou dráhou s umělým povrchem. Venkovní dvory v komplexu ZŠ nabízí mladším i starším žákům příjemné sportovní a relaxační vyžití o přestávkách i mimo vyučování.

Architektonické řešení školy je velmi zdařilé. Exteriér přitahuje pastelovými barvami i citlivým začleněním do krajiny, interiér je barevně členěn podle jednotlivých podlaží a umožňuje snazší orientaci. Díky **bezbariérovému uspořádání** je škola připravena přijmout i žáky tělesně postižené.

V prvním až třetím ročníku základní školy volíme rozmanité vyučovací metody a „školu hrou“, ve čtvrtém a pátém ročníku žáci poznávají odbornější ráz výuky i více vyučujících s aprobační I. a II. stupně ZŠ. Daří se nám akceptovat přání žáků a jejich rodičů zvolit **anglický nebo německý jazyk** od 4. ročníku, jehož výuka probíhá **v odborných jazykových laboratořích** vybavených množstvím audiovizuálních, obrazových i jiných pomůcek. Žáci I. stupně běžně pracují v rámci jednotlivých předmětů na počítačích.

Žákům II. stupně ZŠ jsou k dispozici **odborné pracovní** školních dílen, dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků, matematiky, přírodopisu, chemie, fyziky, výtvarné a hudební výchovy, pracovní PC, školní kuchyňka, školní knihovna, učebny náboženství. Tyto pracovní využívají samozřejmě i mladší žáci. Vybavení odborných pracoven je na vysoké úrovni a umožňuje žákům získat názornou představu, nejnovější poznatky a ověřit je odbornými metodami. Velmi pozitivní je práce s **internetem**. Ve dvou počítačových učebnách je pro žáky k dispozici celkem 30 samostatných pracovišť propojených sítě. Škola sleduje zajímavé novinky softwaru a průběžně pořizuje programy pro jednotlivé předměty. Práce na PC doplňuje výuku jazyka českého, matematiky, přírodopisu, fyziky, zeměpisu, dějepisu, cizích jazyků, chemie, výtvarné výchovy a předmětů prvního stupně ZŠ.

Od šestého ročníku mohou žáci navštěvovat **sportovní třídy** se zaměřením na fotbal, volejbal, atletickou přípravu, florbal, tenis a lyžování. Žáci se účastní propracovaného systému sportovních soutěží a turnajů a dosahují velmi dobrých výsledků. Vynikajícím úspěchem bylo vítězství v okresním finále v malé kopané, postup do krajského kola a zde získal 3. místa, vítězství v okresním finále v atletickém čtyřboji v kategorii starších žáků a získal 3. místa v krajském kole této soutěže a vítězství v okresním finále McDonald Cupu v kategorii 2. – 3. tříd ZŠ. V soutěži jednotlivců bylo nejvýraznějším úspěchem vítězství našeho žáka 8. ročníku v okresním finále v přespolním běhu.

Naše škola založila tradici **„Valašské sportovní ligy“**, již se účastní okolní školy regionu. Ceroloční soutěž zahrnuje turnaje v basketbalu, malé kopané, lehké atletice, vybíjené, přespolním běhu, volejbalu, florbalu a plavání. Soutěží dívky i chlapci všech věkových kategorií. Ve školním roce 2003/04 naše základní škola v VI. ročníku Valašské sportovní ligy zvítězila.

Všem žákům školy jsou přístupná **školní sportoviště**. Pravidelná je výuka tělesné výchovy ve **školním bazénu**, provozujeme také **saunování**. Dvě relaxační místnosti v areálu ZŠ doplňují velkou sportovní halu a slouží také k potřebám výuky **zdravotní tělesné výchovy**. V roce 1999 bylo dokončeno **víceúčelové hřiště s umělým povrchem**, na němž provozujeme basketbal, odbíjenou, házenou, tenis, ale především atletické disciplíny – skok do dálky, do výšky a běžecké disciplíny na 200 m dlouhém běžeckém oválu. Atletický areál má vybudováno také své zázemí – sprchy, WC, šatny i nářadovnu.

Základní škola Brumov-Bylnice je pověřena organizací **výuky plavání žáků** druhých a třetích ročníků okolních deseti základních škol regionu. Naším žákům nabízíme plaveckou výuku ve všech ročnících v rámci tělesné výchovy.

Na vysoké úrovni je **výtvarná výchova**. Práce při hudbě, využití videokamery, digitálního fotoaparátu s vyhodnocením na počítači a dalším zpracováním materiálu ve fotokomoře, keramická díla z hrnčířského kruhu vypálená v keramické peci, využití výtvarného ateliéru rozvíjejí výtvarný talent žáků školy. Ve **výstavní galerii OKO** se pravidelně konají **vernisaže** výtvarných prací žáků i umělců – akademických malířů, profesionálních fotografů, pedagogů – výtvarníků, studentů středních a vysoko-

kých škol. Výtvarné práce žáků zdobí interiér školy. Vernisáže jsou vždy společenskou událostí, na které se podílejí žáci vyšších ročníků, a jsou doprovázeny kulturním vystoupením našich žáků nebo studentů středních škol okolních měst. Škola se otevírá veřejnosti a stává se centrem vzdělání i kultury.

Individuální péče je věnována žákům s jinými potřebami – **žákům tělesně či zdravotně postiženým a žákům s vývojovými poruchami učení**. Jejich integraci pomáhá bezbariérové uspořádání školy i práce asistentů učitele, činnost dyslektických kroužků, logopedická náprava, zdravotní tělesná výchova, kroužek „Veselé pískání“, individuální studijní plány žáků i speciální programy na PC či učební pomůcky ke kompenzaci poruchy.

Podporujeme individuální rozvoj nadaných žáků účastí v olympiádách a naukových soutěžích. Všem žákům nabízíme aktivity na podporu jejich talentu, zájmu i pro využití volného času formou individuálního přístupu k žákovi, nabídkou nepovinných a volitelných předmětů či ekologických aktivit a zájmových kroužků. Žáci se rádi prezentují svými kulturními vystoupeními pro veřejnost.

V Základní škole Brumov-Bylnice pracují **dva výchovní poradci**, kteří jsou připraveni poradit rodičům s výchovnými problémy dětí, žákům s osobními problémy, potížemi v učení i v orientaci na výběr vhodné střední školy. Vycházejícím žákům nabízíme programy Úřadu práce Zlín, zpracování osobnostních a IQ testů pro snazší orientaci volby povolání a organizujeme burzu středních škol, které se přímo v naší ZŠ prezentují našim žákům a jejich rodičům svojí nabídkou. V období před přijímacími zkouškami na střední školy zadáváme studentům **srovnávací testy KALIBRO** z jazyka českého, matematiky, anglického a německého jazyka a širšího přírodovědného a humanitního základu, jejichž vyhodnocení je přílohou této výroční zprávy.

Informace o dění ve škole získáte z **Městského zpravodaje** Brumov-Bylnice. Můžete také navštívit webové stránky naší školy **<http://zsbru.hyperlink.cz>** a seznámit se s organizací školy, důležitými dokumenty, aktuálními informacemi i fotodokumentací.

Základní škola Brumov-Bylnice úzce spolupracuje s různými institucemi a organizacemi v regionu, např. se svým zřizovatelem, Městem Brumovem-Bylnicí, s ekologickou organizací KOSENKA Valašské Klobouky, s kulturním domem, Městskou knihovnou Brumov-Bylnice, s místním farním úřadem, Domem dětí a mládeže Brumov-Bylnice, základními školami v regionu a školami zařazenými v síti „Zdravých škol“. Velmi intenzivní spolupráci jsme navázali se sdružením pro ekologickou výchovu TEREZA, protože aktivně pracujeme v projektu GLOBE a stali jsme se i organizátory 7. celorepublikových GLOBE GAMES v květnu 2004.

Základní škola Brumov-Bylnice obdržela od Státního zdravotního ústavu ČR certifikát a **je zařazena do sítě „Zdravých škol“ v České republice**. Zpracovaný projekt „Zdravé školy“ podává analýzu školy z hlediska Programu podpory zdraví a předkládá rámcový projekt na dobu nejbližších 4 let, jehož cílem je vytvořit z krásného nového školního areálu smysluplnou školu pro život, do níž budou chodit rádi žáci i jejich rodiče, učitelé i veřejnost – školu třetího tisíciletí.

Zdravá škola se zamýšlí nad pohodou prostředí věcného, sociálního a organizačního, nad zdravým učením (smysluplnost, možnost výběru – přiměřenost, spoluúčast, spolupráce, motivující hodnocení) a nad otevřeným partnerstvím školy, v němž se škola stává modelem demokratického společenství a kulturním a vzdělávacím střediskem města.

Základní škola Brumov-Bylnice se stane od roku 2004 partnerem Sítě vzdělávacích středisek činnostního učení, Sítě inovujících základních škol a Modelového školního vzdělávacího programu Tvořivá škola v rámci Operačního programu rozvoje lidských zdrojů.

Naše škola vyučuje podle učebních dokumentů MŠMT ČR č.j. 16 847/96-2, Základní škola. Máme příznivé složení pedagogického sboru, v němž pracuje 39 pedagogických pracovníků, z toho 12 mužů, dále 5 vychovatelek školní družiny a školního klubu. O chod školy se stará 13 provozních pracovníků a 8 kuchařek školní jídelny.

AUTOEVALUACE - současný aktuální stav podmínek pro pokračování v realizaci programu Školy podporující zdraví

Proces a způsob autoevaluace původního projektu Zdravá škola:

A. Osoby a skupiny podílející se na systému autoevaluace.

- Organizační řád školy transparentně vymezuje vztahy a návaznost jednotlivých skupin a osob ve škole včetně konkrétní zodpovědnosti.
- Vedení školy upřednostňuje bezprostřední osobní kontakt se všemi skupinami osob ve škole. Škola vykonává náročnou doplňkovou činnost a vedení školy je proto také v těsném kontaktu s veřejností, které je areál školy zpřístupněn. Prostřednictvím kontrolních mechanismů, rozhovorů s žáky, pracovníky školy (pedagogickými i provozními) i zpětnou vazbou týkající se i rodičů, veřejnosti, zřizovatele, organizací, s nimiž škola spolupracuje, získává vedení školy důležité autoevaluační údaje i podněty ke změnám nebo k další činnosti.
- Předmětové komise a metodická sdružení jsou vytvořeny tak, aby pedagogičtí pracovníci mohli účelně a s patřičnou návazností projednávat a řešit problémy a zadání. Na jednotlivých schůzkách vyhodnocují danou problematiku z hlediska jednotlivých pilířů a zásad ŠPZ, popisují aktuální problémové situace a stavy, navrhují jejich řešení, upozorňují na rizika z krátkodobého i dlouhodobého hlediska. Vyhodnocení a závěry předkládá PK, MS vedení školy k dalšímu postupu, řešení a začlenění do procesu vývoje školy.
- Třídní učitel je významnou kontaktní osobou ve společenství školy vzhledem k žákům, rodičům, vedení školy i ostatním skupinám osob ve škole.
- Provozní pracovníci tvoří důležitou součást osob a skupin osob ve škole.

B. Proces a způsob autoevaluace

- Předmětové komise, metodická sdružení – pedagogické rady – analýza, vyhodnocování a návrhy řešení aktuálních problémů i procesu vývoje školy z hlediska projektu podpory zdraví
- Dotazníková šetření (zadavatelé: třídní učitelé, učitelé jednotlivých předmětů, vedení školy, studenti pedagogické praxe, pedagogičtí pracovníci jiných škol v rámci regionálního sběru dat, MŠMT, ČŠI)
- Rozhovory, diskuze, besedy, neformální setkávání (žáci, učitelé, provozní pracovníci, rodiče, veřejnost, zřizovatel, organizace spolupracující se školou)
- KALIBRO
- Zpětná vazba bývalých žáků školy
- Analýza výstupů a dokumentů školy
- Analýza jednotlivých pilířů a zásad ŠPZ v konkrétním projektu ZŠ (dotazníkové šetření INDI i vlastní způsoby vyhodnocení projektu školy)
- Vyhodnocování navržených způsobů řešení, porovnání s realitou
- Porovnávání vývoje a aktuálního stavu pilířů a zásad se situací v jiných „zdravých“ školách, srovnávání údajů se školami v regionu, které nepracují v programu ŠPZ
- Hledání cest k řešení, návrhy a diskuze
- Posouzení a vyhodnocení ročního prováděcího plánu, po čtyřletém cyklu analýza a vyhodnocení projektu, vymezení dosažených pozitiv i negativ
- Formulování nových rámcových cílů a způsobů jejich řešení

Vlastní vyhodnocení původního projektu „Zdravá škola“, hodnocení období minulých 4 let v jednotlivých pilířích a zásadách Školy podporující zdraví.

(Hodnotící škála: 1 – podařilo se zcela, výborně,5 – zatím se nezdařilo).

Pohoda prostředí:

1. Pohoda prostředí věcného:

- zkvalitnění estetického vzhledu učeben a společných prostor školy očima žáků: burza žákovských nápadů, realizace žák. Návrhů, úprava „bílých míst“ žáky **A 1,7**
- zkvalitnění estetického vzhledu sportovní haly a plaveckého bazénu: výměna – oprava dveří WC, šaten a kabinetů, malování prostor, oprava sprch, nátěry... **B 2,9**
- zlepšení prostředí pro použití videa a promítacích přístrojů: zatemnění učeben **C 2,8**
- zkvalitnění ozvučení sportovní haly, plaveckého bazénu, venkovních sportovišť : pořízení přenosného mikrofону a ozvučovacího zařízení **D 2,6**
- vytvoření zázemí pro práci školního klubu: úprava prostor tehdejšího 4. a 5. oddělení ŠD na ŠK **E 2,3**
- budování odborných pracoven na I. stupni ZŠ: výhledově – při očekávaném snížení počtu tříd na I. stupni přeměna kmenových učeben na odborné pracovny Vv, Pč apod. **F 1,1**

2. Pohoda prostředí sociálního:

- budování humanistických postojů jednoho k druhému: účast učitelů na seminářích k tomuto tématu **A 1,75** začlenění tématu do každodenního života školy **B 1,6**, příklad učitelů žákům (vzájemný vztah učitelů) **C 1,6**, vytváření zdravých partnerských vztahů učitelů a žáků založených na důvěře, empatii a respektování dohodnutých pravidel **D 2**, vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem při vzájemném respektování osobností, úctě, důvěře a vzájemné snášenlivosti **E 2**
- společná hledání východisek: otevřená diskuze žáků s učiteli **F 1,6** hledání konsenzu při řešení problémů týkajících se skupin žáků nebo jednotlivců **G 1,4** otevřená debata učitelů **H 1,6** hledání optimálních řešení **Ch 1,3**
- pozitivní myšlení: pozitivní přístup učitelů k řešení problematických situací **I 1,2** přijetí žáků jako partnerů **J 1,5**
- rozvoj vztahů učitel – žák – rodič mimo vyučování: přátelská sportovní utkání **K 2,5** školní výlety **L 2,2** vycházky **M 1,7** táborák apod. **N 2,7** rodičovské aktivity **O 2,2** školní ples **P 1,4** vernisáže ve školní galerii OKO **R 1,2** společné kulturní programy **S 1,2** závěrečný večírek žáků 9. ročníku **T 3** nabídka sportovního vyžití, relaxace a kulturních akcí pro pracovníky školy **U 1,4**
- průběžné zjišťování kvality mezilidských vztahů ve škole: aktivní uvědomování škály negativních projevů ve vztahu učitel – žák, žák – žák, učitel – učitel, vyhodnocování, diskuze, hledání východisek **V 1,6**

3. Pohoda prostředí organizačního:

- zlepšení povědomí žáků o významu zdravé stravy pro život: průběžné zařazování tématu do výuky v každém ročníku přiměřeně věku žáků **A 1,1** ochutnávka zdravých jídel ve ŠJ **B 2,3** prezentace vlastních výrobků žáků/učitelů při realizaci projektů **C 1,5** prezentace zdravé stravy a stravovacích návyků ve výuce cizích jazyků **D 1,5**
- zlepšení nabídky zdravé stravy ve školním bufetu: snižování nabídky sladkostí **E 3,7** zvyšování nabídky zdravé stravy **F 3,5**
- nabídka alternativních stravovacích možností: zavedení alternativní nabídky zdravé stravy ve ŠJ **G 2,8**
- zařazení pohybových aktivit do vyučování přiměřených věku žáků **H 1,7**

- přizpůsobení vhodného režimu dne potřebám žáků: aktivní působení na rodiče **Ch 1,7** vhodná skladba rozvrhu **I 1,8** využití přestávkových venkovních dvorů a sport.koutků **J 1,4**

Zdravé učení:

1. Smysluplnost:

- postupný přechod od transmisivního ke konstruktivistickému způsobu učení: změna metod a forem práce – využívání aktivních metod učení **A 1,5** ústup od tradičních frontálních metod práce učitele a od jeho role interpreta informací k roli organizátora a zprostředkovatele **B 1,7**
- propojení výuky s každodenním životem: aktivní vyhledávání informací žáky **C 1,6** aktivní uvědomování využití učiva pro život a konkrétní situace **D 1,9** práce žáků s PC **E 1** práce žáků s internetem **F 1,4** využití pomůcek ve škole **G 1,4** využití odb. prac. **H 1,2** využití zdrojů v okolí školy (ve městě) pro výuku **Ch 2,2** využití profesí rodičů pro výuku **I 3,3** čtení s porozuměním **J 2** využití konkrétního teoretického učiva pro praxi **K 1,9**
- učení „děláním“: efektivní, aktivní metody a formy práce ve výuce **L 1,6** účast učitelů na DVPP na činnostní metody aktivního učení **M 1,4** účast na PAU **N 1,9** návštěva jiných škol a poznání jejich metod a forem výuky **O 2,3** realizace vlastních „dílů“ pro své kolegy **P 2,1** informace kolegům o poznatcích z DVPP - **R 1,4**

2. Možnost výběru, přiměřenost:

- seberealizace žáků v rámci další nabídky vzdělávání: nabídka volitelných a nepovinných předmětů podle zájmu žáků **A 1,4**
- rozvoj žáků sportovně talentovaných: nabídka sport.tříd v 6.-9. roč. – **B 1** sportovní vyžití pro ostatní žáky **C 1,1** nabídka pohybových aktivit nesoutěžního charakteru v rámci nepovinných předmětů nebo volnočasových aktivit ŠK a ŠD - **D 1,5**
- uspokojování potřeb žáků se speciálními potřebami a výukovými problémy: individuální uč. plány konzultované s rodiči žáků pro žáky s VPU - **E 1,2** individuál. péče v dys.kroužku **F 1** integrace žáků s tělesným postižením **G 1** logopedická náprava **H 1** seberealizace žáků v oblastech jejich zájmů **Ch 1,3**
- individualizace učiva: učitel podporuje osobnostní rozvoj každého dítěte individuálním zvážením druhu a množství učiva a používaných metod práce vzhledem ke konkrétnímu dítěti a zvažuje „startovací čáru“ každého dítěte **I 2**
- diagnostika schopností žáků: učitel se vzdělává v oblasti diagnostiky typu inteligence podle Gardnera a pozitivně motivuje žáka **J 2,1**

3. Spoluúčast, spolupráce:

- rozvíjení potřeby dětí spolupracovat, sdělovat názor, přijímat osobní odpovědnost: zařazování kooperativního učení do výuky **A 1,6** řečová cvičení **B 1,3** prvky kritického učení **C 2** realizace vlastních projektů žáky **D 2** podpora aktivit žáků **E 1,3**
- vytváření organizačních a materiálních podmínek pro rozvíjení komunikace a spolupráce ve třídě: vhodné uspořádání nábytku **F 1,2** využití pomůcek pro kooperativní učení **G 1,1**
- osvojení potřebných dovedností učitelů: aktivní účast na seminářích s touto tematikou **H 1,5** vzájemné hospitace **Ch 2** získávání poznatků na schůzkách PK, MS – **I 1,2** účast na seminářích „Zdravých škol“ **J 1,6** účast v podobných projektech **K 1,6**
- spolupráce učitele a asistenta při výuce žáků se specifickými potřebami **L 1,1** rodiče v roli asistenta **M 2,3**

4. Motivující hodnocení:

- učitel upřednostňuje to, co žák umí a nezaměřuje se na hledání chyb: vytváření pozitivního klimatu vzájemné důvěry a úcty ve třídě **A 1,4** vytváření situací, aby i málo nadané dítě prožilo každý den pocit uznání **B 1,4** nabídka slovního hodnocení žáků **C 1,3**
- vytváření srozumitelné zpětné vazby pro žáka: organizačně zajistit, aby byl vytvořen dostatečný prostor pro srozumitelnou zpětnou vazbu pro žáka **D 1,3** umožnit konzultační hodiny

pro zpětnou vazbu žákům E 1,3 vytvořit pozitivní klima ve třídě pro vzájemné hodnocení žáků F 1,6

Otevřené partnerství

1. Škola – model demokratického společenství:

- rovnocenné postavení skupin osob ve škole: spoluúčast učitelů – žáků – provozních pracovníků při tvorbě pravidel A 1,5 vytvoření pravidel, která platí pro každého a vymezují práva a povinnosti každé skupiny osob B 1,4
- příprava pro život v demokratické společnosti: ustavení žákovských rad ve třídě a jejich aktivní a neformální spoluúčast na každodenním životě třídy C 1,5 ustavení žákovského parlamentu a jeho spolupráce s vedením školy D 3,3
- partnerství školy, žáků a rodičů: umožnění přítomnosti rodičů ve vyučování E 1,2 účast rodičů a jejich spolupráce při organizování třídních a školních kol soutěží nebo prezentací žáků F 2,3 účast rodičů na kulturních akcích třídy G 1,4

2. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce:

- škola pokračuje v nabídce kulturních akcí pro veřejnost: výstavy s vernisážemi A 1,1 kulturní programy pro rodiče žáků B 1, kulturní programy pro žáky otevřené veřejnosti C 1,1 prezentace žákovských prací prostřednictvím Městského zpravodaje D 1,8 prezentace žákovských prací prostřednictvím web. stránek školy E 1,6 prezentace žákovs.prací prostřednictvím výstavek v prostorách školy F 1,1
- aktivní poznávání historie města: zařazení historických faktů o brumovském hradu do uč. plánů dějepisu G 1,3 vlastivědy H 1,1 a jejich aktivní využití Ch 1,5
- nabídka vzdělávacích aktivit pro veřejnost: nabídka vzdělávacích kurzů na PC - I 1,1 cizí jazyky J 1,1 jiné: K 1
- nabídka sportovních aktivit pro veřejnost: plavání L 1, míčové hry M 1, atletika N 1,2 jiné: O 1,1 (s využitím sportovišť školy)
- škola je otevřena veřejnosti: občanské sňatky v době rekonstrukce radnice P 1, setkání abiturientů R 1, jiné (konkrétně): výstavy v galerii OKO, výstavy dětských prací, stravování pro cizí strávníky ve ŠJ, masáže, sportoviště, kurzy PC

Projekt Zdravá škola – vyhodnocení původního projektu z roku 2000

(Legenda: sloupce 1 – 11 představují 11 skupin respondentů – učitelů, žáků, provozních pracovníků. V řádcích A – V je uvedeno hodnocení jednotlivých konkrétních zásad a pilířů, jež jsme se snažili projektem realizovat.)

1. Pohoda prostředí věcného: celkové hodnocení 2,23

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A	2	3	1	1	1,2	1	2	2	1	1	3-2	1,7
B	5	3	3	2			3	3-4	3	1	3-2	2,9
C	1	2	3	3	5	3	2	2	5	1	4	2,8
D	5	2	2	2			2	1	4		3	2,6
E	5	3	2	2		1	2		2	2	2	2,3
F	1	1	1		2		1	1	1	1	1	1,1

2. Pohoda prostředí sociálního: celkové hodnocení 1,75

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A	2	1	1	1		1	2	3			3	1,7
B	1	1	1	2	1	1	2	3			3	1,6
C	1	2	1	2	1	1	1	2		2	3	1,6
D	2	2	1	2	1,3	2	2	2		2	3	2
E	2	2	2	1	1,3	2	1	3,2		3	2	2
F	2	1	1	2	1	1	1	3,2		1	3	1,6
G	1	1	1	2	1	1	2	2		1	2	1,4
H	1	2	1	2	1	2	1	2			3	1,6
Ch	1	1	1	1	1,2	1	1	2-1			2	1,3
I	1	1	1	1	1	1	1	2		1	2	1,2
J	1	1	1	2	1	1	1	2		2	3	1,5
K	3	4	1	3	1		2	1,3-4		1	4	2,5
L	2	4	1	1	1	3	1	2-1		3	3-4	2,2
M	1	4	1	1	1	3	1			1	3	1,7
N	4	4	1	2			1				4	2,7
O	3	2	1	2		3	2	1-2		3	3	2,2
P	1	2-3	1		1	1	1	1		1	1-2	1,4
R	1	1-2	1		1	1	1	1		1	2	1,2
S	1	1	1		1	2	1	1		1	2	1,2
T		4	3	2		1	2	4			5	3
U	1	2	1*	1	3,2	1	1	1		1	1	1,4
V	1	2	1	2		1	2	1-2		1	2-3	1,6

3. Pohoda prostředí organizačního: celkové hodnocení 2,1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A	1	1	1	1		1	1	1		1	2	1,1
B	2	2	2				1	2			5	2,3
C	1	2	2		1	2	1	1		1	3	1,5
D		2	1			1	1	1		1	3-2	1,5
E	4	5	4	4	2,3	3	2	5			5	3,7
F	3	4	3	3	4	3	3	4-5		2	4	3,5
G	3	4	2	2	3	3	1	5		1	4	2,8
H	1	2	1	1		1	2	3		1	3	1,7
Ch	3	1	1	1	2	1	2			1	3	1,7
I	1	2	2	2	2	2	2	1-2		1	3	1,8
J	2	2	2	2	1	1	1	1-2		1	1	1,4

4. Zdravé učení – smysluplnost: celkové hodnocení 1,8

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A	1	1	1	2	1	1	2	2			3	1,5
B	1	2	1	2	1	1	3	2			3	1,7
C	1	2	2	2	2	1	1	2		1	2	1,6
D	2	2	2	2	3	1	2	2		1	2	1,9
E	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1
F	1	2	2	1	2	1	1	1		1	2	1,4
G	1	1	1		2	1	2	1,2		1	2	1,4
H	1	1	1		2	1	1	1		1	2	1,2
Ch	3	2	2	2	2	2	3	1,3			2	2,2

I	4	3	3	3	4	2	3	0			4	3,3
J	2	2	3	2		1	3	1				2
K	1	2	3	2	2	1	3	1-2		1	3	1,9
L	1	1	2		1	1	3	1-		1	3	1,6
M	1	1	1	2		1	1	1			I.st. 1	1,4
N		2	1	2		1	3	2			2	1,9
O	1	3	1	2		2	3	2			4	2,3
P	1	2	3	1			3	2			3	2,1
R	1	2	1	1	1	1	2	1-2			2	1,4

5. Zdravé učení – možnost výběru, přiměřenost: celkové hodnocení 1,3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A		1	1	1	2	1	1	1-	1	1	2-3	1,4
B		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1,1
D		1	1	2		1	2	1		1	3	1,5
E	1	1	1	2	1	1	2	1	1		1	1,2
F	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
G	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
H	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
Ch		1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1,3
I		4 x/	1	2	1,2	1	2	1-2			4	2
J		1	1	2	1,4		2	2			4	2,1

x/ vysoký počet žáků

6. Zdravé učení – spoluúčast, spolupráce: celkové hodnocení 1,7

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A		1	1	2	1,2	1	2	2	1		3	1,6
B	1	1	1	1	1	1	2	1	1		3	1,3
C	1	2	1	2	2	1	2	1-2	1		4-5	2
D	2	3	1	2	2	2	1		1		4	2
E	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1-2	1,3
F	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1-2	1,2
G	1	1	1	1	1	1	2	1	1			1,1
H	1	1	1	2		1	1	2	1		4	1,5
Ch	1	2	2	1			2		2		4	2
I	1	1	1		1	1	2	1	1		2	1,2
J		2	1	1			2	2	1		2	1,6
K	1	3	1			1	2		1		2	1,6
L		1	1	1	1	1	1	1	1		2	1,1
M		4	2	2			1		1		4	2,3

7. Zdravé učení – motivující hodnocení: celkové hodnocení 1,4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A	1	1	1	1	1,2	1	1	2	1	2	3	1,4
B	1	1	1	1	1	1	1	2	1		2-3	1,4
C	1	1	1	2	NE	1	3	1	1	1	1	1,3
D	1	1	1	1	1	1	1	2	1		3	1,3
E	1	1	1	2		1	1	1-	1		2	1,3
F	1	1	1	1	1	1	2	1-	1		3-4	1,6

8. Otevřené partnerství – škola, model demokratického společenství: celkové hodnocení 1,8

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A	1	1	2	1	3	1	1	1	3		1	1,5
B	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1,4
C	1	2	1	1	3	1	1	1	2		2	1,5
D		4	3	1			2		5		5	3,3
E	1	1	1	1		1	1		1	1	3	1,2
F	3	3	2	2	3		1	1	1		5	2,3
G	x/	2	1	2			1	1	1	1	2	1,4

x/ pasivní, diváci

9. Otevřené partnerství – škola, kulturní a vzdělávací středisko obce: celkové hodnocení 1,7

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Celkem
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,1
B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C	1	2	1	1	1		1	1	1	1	1	1,1
D	2	3	1	2	2	1	1	1-2	1	1	5	1,8
E	1	1	1	2	2	1	1	2-2	1		5	1,6
F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1-2	1,1
G		1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1,3
H	1	1	1	1		1	1	2	1	1	1	1,1
Ch	1	1	1	1		1	1	2	1	1	3-4	1,5
I	1	1	1	2		1	1	1	1		1	1,1
J	1	2	1	1		1	1		1		1	1,1
K	1	1	1			1	1		1			1
L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
M	1	1	1			1	1			1	1	1
N	1	1	1	1			1	1	3	1		1,2
O	1	1	1			1	1		2	1		1,1
P	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1
R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S	x/										xx/	

x/ výstavy v galerii OKO

xx/ ŠJ pro cizí strávníky, masáže, sportoviště, kurzy PC

Vyhodnocení dotazníků INDI 9 a INDI 12:

V průběhu autoevaluace projektu „Zdravá škola“ jsme přijali možnost zadat dotazníky INDI 9 a INDI 12. Z oslovených pedagogických pracovníků dotazníky vyplnilo a odevzdalo 80% respondentů. Dotazníky jsme zadali 60% žáků 9. ročníku. Oslovení představitelé zřizovatele tuto formu účasti na evaluaci školy odmítli. Vzhledem k omezenému časovému prostoru, rozsahu obou dotazníků a velmi nízkému procentu rodičů, kteří mají v našem regionu stálý přístup na internet se podařilo zadat dotazníky pouze dvěma rodinám. I tak jsou jejich vyhodnocení cenná, protože představují vzorek rodin s velmi kritickým na jedné a vstřícným postojem na druhé straně.

Dotazníky INDI 9 a INDI 12 hodnotili všichni respondenti jako poměrně komplikovaně formulované, únavně podrobné, v mnohém se opakující svými formulacemi.

Je zajímavé, že skupina žáků poskytla v každém z nabídnutých indikátorů vždy nejnižší hodnocení ze všech skupin respondentů. Můžeme se domnívat, že právě pro tuto skupinu byly formulace dotazníků nejvíce obtížné, je však také možné, že žáci vnímají hodnocení takto kriticky. Proto se v rámcovém projektu na další čtyřleté období zaměřujeme na větší míru spoluúčasti žáků na uskutečňování projektu „Zdravá škola“.

Nejnižší hodnocení ze všech indikátorů u všech skupin respondentů získal indikátor „Vytvářet dobré kontakty mezi školou, rodinami a obcí, a těžit ze společných činností“. To koresponduje s názorem pracovníků školy a také tato skutečnost se do nového rámcového plánu promítne.

Aktuální stav podmínek pro pokračování v realizaci programu ŠPZ

Pohoda prostředí věcného

Podarilo se vytvořit:

- prostorné, světlé, příjemné učebny s odpočinkovým koutem (I.st.)
- relaxační prostory pro pohyb dětí o přestávkách
- množství odborných pracoven (25) s možností využití moderních pomůcek přímo v učebně
- výborné zázemí pro práci žáků s počítači a internetem
- všestranné zázemí pro sportovní a relaxační využití ve vyučování i mimo ně
- bezbariérový přístup do všech prostor školy zejména dobudováním schodišťové výtahové plošiny
- zázemí pro činnost školního klubu
- příjemné a funkční zázemí pro pedagogické i provozní pracovníky (vybudování „minisboroven“)
- dobré materiální zázemí pro pedagogické pracovníky (kopírovací stroje, řezačka papíru, laminovací stroj, internet do sborovny a některých kabinetů, průběžný nákup pomůcek do výuky podle požadavků učitelů)
- díky doplňkové činnosti školy se podařilo realizovat výměnu potrubí ve školním bazénu za plastové, nákup třítroubové pece do Šja nákup výkonného kopírovacího stroje do sborovny z prostředků doplňkové činnosti školy

Negativně hodnotíme:

- estetický vzhled sportovní haly a plaveckého bazénu (sportovní hala je z hlediska hygieny nevyhovující)
- stav oplocení venkovního atletického areálu
- prostředí školního klubu a prostor bývalých šaten u ŠJ
- stav školního nábytku žáků vyšších tříd, zejména výšku lavic a židlí
- malé prostory kmenových tříd 9. ročníku
- umístění některých kmenových tříd II. stupně v odborných pracovnách
- významné teplotní výkyvy v zeleném podlaží (v létě vedro, v zimě chlad)
- chybějící zatemnění učeben pro kvalitní promítání
- ničení zařízení školy žáky včetně krádeží (fixy a stěrky na tabule, toaletní papír apod.)
- nedostatek počítačů a tiskáren v kabinetech učitelů

Další možnosti spatřujeme:

- v účelném využití školního dvora I. stupně včetně přístupu veřejnosti
- ve větší barevnosti prostor ZŠ
- ve větší obměně knižního fondu žákovské knihovny
- v postupné obnově další počítačové učebny
- ve vybudování sborovny pro pracovníky II. stupně ZŠ
- v řešení provozu WC pro žáky

- ve spoluúčasti žáků na vytváření pravidel soužití a v důsledném plnění těchto pravidel všemi skupinami osob ve škole

Pohoda prostředí sociálního

Jsme na dobré cestě

- ve vytváření zdravých a pozitivních partnerských vztahů mezi jednotlivými skupinami osob v prostředí školy i mimo školu
- v budování humanistických postojů jednoho k druhému
- ve společném hledání východisek
- v otevřené diskuzi mezi učiteli a žáky, mezi učiteli navzájem

Negativně hodnotíme:

- chování některých žáků vůči provozním pracovníkům
- chování některých rodičů vůči vlastním dětem i pracovníkům školy

Další možnosti spatřujeme

- ve zkvalitnění spolupráce mezi I. a II. stupněm ZŠ
- v realizaci vlastních žákovských projektů (peer programy, projekty starších žáků pro mladší)
- v budování důvěry ke škole a uznání práce pedagogických i provozních pracovníků od veřejnosti a zřizovatele

Pohoda prostředí organizačního

Podářilo se nám:

- zlepšit povědomí žáků o významu zdravé stravy pro život průběžným zařazováním témat do výuky v každém ročníku přiměřeně věku žáků
- zařadit všechny žáky zdravotně oslabené do výuky zdravotní tělesné výchovy
- integrovat žáky s tělesným a kombinovaným postižením
- nabídnout žákům sportovně disponovaným třídy se sportovním zaměřením
- zařadit pohybové aktivity do vyučování na I. stupni ZŠ
- začlenit výuku plavání ve školním bazénu do Tv všech ročníků
- začlenit saunování dětí do programu Tv
- zajistit, aby se žáci mohli ve vyučovacích hodinách podle svých individuálních potřeb napít nebo odejít na WC za dohodnutých podmínek
- začlenit více pohybových aktivit i do výuky II. stupně zařazováním kooperativních metod, které pohyb žáků vyžadují

Negativně hodnotíme:

- nabídku sladkostí ve školním bufetu
- malý podíl nabídky zdravé stravy v nabídce školního bufetu
- zvyšující se zdravotní problémy dětí, snížení podílu aktivního zdravého nesoutěživého sportování dětí, křehkost kostí – náchylnost k úrazům, obezitě žáků, „lenost“ žáků
- dlouhé řady na oběd ve ŠJ

Další možnosti spatřujeme

- v aktivním a promyšleném působení na rodiče v tématech zdravého způsobu života
- v promyšleném rozvržení režimu přestávek (čas na svačinu, na pohyb venku)
- ve více propracovaném programu saunování
- v promyšleném zařazování hodin tělesné výchovy do organizace vyučování
- organizaci rozvrhu hodin s ohledem na plynulý výdej obědů
- v nabídce zdravých jídel ve školní jídelně
- v možnosti výběru ze dvou jídel ve ŠJ
- ve vedení žáků k dovednosti zdvořile požádat o přiměřenou porci jídla
- ve zlepšení pitného režimu učitelů

Zdravé učení - smysluplnost

Jsme na dobré cestě:

- v zavádění prvků Tvořivé školy (na I. st.)
- ve využívání aktivních metod učení
- v ústupu od tradičních frontálních metod práce učitele
- ve využití pestré škály pomůcek v odborných pracovních včetně internetu
- v osvojování dovedností žáků (nácvik komunikativních dovedností, psaní všemi 10 na PC, praktické dovednosti ve vyučování pracovních činností atd.)
- ve využití zdrojů v okolí školy a ve městě pro vlastní výuku
- využití exkurzí pro smysluplnost výuky
- využít zajímavé projekty pro smysluplnou výuku (poskytování první pomoci, dopravní výchova, plavecký výcvik, výuka cizích jazyků a realizace projektu SOCRATES a TANDEM, ekologické projekty apod.

Negativně hodnotíme:

- vysoké počty žáků v některých třídách, které se promítá do všech zásad zdravého učení
- pohodlnost některých žáků, snaha „vézt se“, aktivita jen v oblasti vlastních úzkých zájmů
- u některých učitelů přetrvává mentorování, zákazy, příkazy
- stres pedagogických pracovníků vyplývající z tlaku na rozsah vědomostí žáků ze strany středních škol (požadavky na přijímací zkoušky) i některých rodičů vycházejících žáků. Učitelé vnímají přenášeni zodpovědnosti za výsledky žáků na sebe.

Další možnosti spatřujeme:

- v kvalitně sestaveném vlastním školním vzdělávacím programu
- v motivaci žáků, v důsledné kontrole plnění úkolů a zadání
- v kvalitních a promyšlených vyučovacích hodinách s vyšší mírou využití aktivních metod učení (pokusy v chemii, zkoumání v přírodopisu, fyzice...)
- ve vedení žáků k poznání uspokojení ze seberealizace
- v komunikaci s žáky s důrazem na respektování názoru žáků

Zdravé učení – možnost výběru a přiměřenost

Podařilo se nám:

- zajišťovat uspokojování potřeb žáků s vývojovými poruchami učení nabídkou individuálních učebních plánů, péčí v dyslektickém kroužku
- zajišťovat uspokojování potřeb žáků s vadami řeči nápravou v logopedickém kroužku včetně zajištění kvalifikace logopedické asistentky
- zajistit integraci tělesně postižených žáků
- nabídnout pestrou škálu volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků k seberealizaci zájmů a dispozic žáků včetně nabídky zdravotní Tv pro zdravotně oslabené žáky
- nabídnout zajímavé žákovské projekty k realizaci žáky

Negativně hodnotíme:

- současnou předimenzovanost učebních plánů, stres učitelů vyplývající ze snahy vyhovět v plném rozsahu osnovám
- absenci nabídky DVPP v oblasti diagnostiky typu inteligence podle Gardnera
- absenci nabídky DVPP v oblasti práce s talentovanými žáky
- v některých případech formální nabídku volitelných předmětů

Další možnosti spatřujeme:

- ve vlastním ŠVP
- v promyšleném zařazování možností výběru do vyučovacích hodin
- v promyšlené vhodné motivaci k pomoci druhým, ke spolupráci, k empatii
- v promyšlené nabídce, která by žáky oslovila a podnítila k činnosti a nedovolila jim nudit se
- v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, která by respektovala individuální možnosti žáků
- v oslovení Ped. centra s požadavkem nabídky DVPP

Zdravé učení – spoluúčast a spolupráce

Podařilo se nám:

- zavádět prvky činnostního učení, kooperativní metody práce
- promyšleně začleňovat činnost žáků do života školy (spoluúčast na péči o okolí školy, o květiny, o prostředí školy)
- aktivně vedeme žáky ke spoluúčasti na kulturních vystoupeních pro veřejnost
- promyšleným Minimálním programem prevence využívat spolupráci s dalšími sociálními a odbornými partnery
- nabídkou zajímavých projektů vytvořit přirozené podmínky pro spoluúčast a spolupráci žáků
- postupně vytvářet organizační a materiální podmínky pro rozvíjení komunikace a spolupráce ve třídách

Negativně hodnotíme:

- malý podíl žáků na realizaci vlastních žákovských projektů
- úsilí žáků pracovat a být aktivní jen „za známku“

Další možnosti spatřujeme:

- ve vytváření bezpečného klimatu ve třídě, škole, při aktivitách
- v četnější realizaci kooperativních metod práce ve výuce (což předpokládá aktivní účast učitelů na DVPP v této oblasti)
- v účinném systému podpory realizace žákovských aktivit
- v účinném systému pěstování osobní zodpovědnosti žáků za vlastní výkony i chování
- v realizaci projektů rozvíjející vztahy starších a mladších žáků (projekt Kamarád)
- v posilování vzájemné důvěry a úcty

Zdravé učení – motivující hodnocení

Daří se nám:

- diskutovat o způsobech motivujícího hodnocení žáků
- zmenšovat podíl stresujících situací pro hodnocení žáků včetně neúčelných demotivujících soutěží ve výuce
- vytvářet systém hodnocení žáků vnitřním klasifikačním řádem

Nedaří se nám:

- vytvářet dostatečný časový prostor pro vzájemné pozitivní hodnocení žáků ve výuce
- vytvořit systém hodnocení žáků, který by bral v úvahu individuální pokrok dítěte

Negativně hodnotíme:

- skutečnost, že známky jsou u mnoha žáků a rodičů cílem vzdělávání
- tlak některých rodičů a žáků na učitele, aby zlepšili známku a „nekazili“ žákům vstup na SŠ

Další možnosti spatřujeme:

- v systematickém rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti, iniciativy žáků
- v hledání možností, jak hodnotit to, co žák zná a umí, potlačovat negativní hodnocení
- v promyšleném dlouhodobém působení na rodiče
- ve vlastním ŠVP

Otevřené partnerství: škola – demokratické společenství

Daří se nám:

- proměňování z tradiční hierarchické instituce v komunitu organizovanou na demokratických principech zejména možností svobodného vyjádření názoru, podnětu, možností vlastního rozhodování v oblasti seberealizace, rovnocenným postavením jednotlivých skupin osob ve škole včetně vytvoření pravidel, která platí pro každou skupinu
- postupně zavádět navržená zlepšení, iniciativní návrhy žáků, učitelů i provozních pracovníků

Negativně hodnotíme:

- upřednostňování vlastních nebo skupinových práv se současnou absencí pocitu zodpovědnosti za povinnosti
- nedodržování stanovených pravidel
- malý zájem rodičů o třídní schůzky

Další možnosti spatřujeme:

- v důsledném přijetí zodpovědnosti za vlastní jednání
- v uplatnění práv a současně důsledném vyžadování plnění povinností
- v hledání systému, jak neformálně uplatnit spoluúčast jednotlivých skupin na demokratickém systému společenství školy a jak skupiny účelně propojit ve vzájemné spolupráci
- v promyšlené změně struktury třídních schůzek s rodiči a v systému informací pro rodiče

Otevřené partnerství: škola – kulturní středisko obce

Podáři se nám:

- opakovaně nabídnout veřejnosti velmi kvalitní rozsáhlé kulturní programy (Školní akademie, vánoční programy)
- zpřístupnit veřejnosti školu vernisážemi a výstavami ve školní galerii OKO
- zpřístupnit výuku v některých ročnících I. stupně pro rodiče a prarodiče žáků
- zpřístupnit prostory školy vystoupením tříd I. stupně (vánoční besídky tříd, program ke Svátku matek apod.)
- zpřístupnit školu veřejnosti realizací projektů (Den Země, GLOBE GAMES apod.)
- vytvořit kvalitní webové stránky školy a průběžně je aktualizovat
- informovat veřejnost o činnosti školy prostřednictvím Městského zpravodaje
- nabídnout škálu vzdělávacích kurzů pro veřejnost
- zpřístupnit školní jídelnu pro stravování „cizích“ strávníků i pro potřeby Pečovatelské služby
- zpřístupnit veškerá sportoviště školy v doplňkové činnosti školy
- zpřístupnit školu pro setkání abiturientů

Negativně hodnotíme:

- rozsáhlou doplňkovou činností školy, která zatěžuje zejména vedení školy a nepřináší očekávaný efekt, protože finanční prostředky doplňkové činnosti kryjí zčásti schodek v rozpočtu provozních nákladů školy
- přetíženost pedagogických pracovníků, kteří zajišťují desítky náročných aktivit s žáky
- malý zájem veřejnosti o nabízené kurzy (PC, cizí jazyky, keramika, výtvarné techniky)
- malý zájem veřejnosti o využití školního bazénu

Další možnosti spatřujeme:

- v jiné struktuře využívání sportovišť školy místo doplňkové činnosti
- v realizaci projektu Internet spojuje generace (žáci školy budou učit seniory práci na PC)
- v promyšleném systémovém zpřístupnění výuky ve větší míře než dosud
- v promyšleném systému sestavení kalendáře významných akcí školy ve 3 – 4 letém cyklu tak, aby se náročné aktivity vyčerpávající ped. pracovníky a zatěžující vyučovací proces rozložily do 3 – 4 let

SHRNUTÍ:

Výrazná pozitiva školy:

1. pilíř: **Pohoda prostředí:**

- Prostorné třídy na I. stupni ZŠ, odpočinkové prostory, vybavení učeben
- Bezbariérový přístup
- Odborné pracovny s možností využití pomůcek přímo v učebně
- Nadstandartní materiální vybavení školy
- Školní jídelna, bazén, ŠD, ŠK jsou v areálu školy
- Estetika prostředí, výzdoba chodeb, čistota prostředí
- Dobré vztahy a spolupráce mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a provozními pracovníky
- Možnost využití plaveckého bazénu a atletického areálu

2. pilíř: **Zdravé učení:**

- Zavádění prvků Tvořivé školy
- Budování zdravých partnerských vztahů učitele a žáků (důvěra, respekt, pravidla a jejich dodržování...)
- Podpora osobní zodpovědnosti žáků
- Seberealizace žáků podle vlastních zájmů
- Využití PC a internetu pro výuku i pro DVPP
- Aktivní, efektivní a kooperativní metody učení, učení „děláním“, ústup od frontální výuky
- Kvalitní a četné sebevzdělávání učitelů
- Uspokojování individuálních potřeb žáků s vývojovými poruchami učení, žáků se zdravotním oslabením, žáků tělesně postižených

3. pilíř: **Otevřené partnerství:**

- Významný podíl školy na kulturním životě města
- Účast rodičů na kulturních akcích školy, v nichž vystupují jejich děti (Akademie, vánoční programy)
- Prezentace žáků
- Nabídka vzdělávacích kurzů
- Přístupnost všech sportovišť pro veřejnost
- Spolupráce s jinými organizacemi (Kosenka, KD, R-EGO, Tereza)
- Začínáme otevírat výuku rodičům (některé ročníky I. stupně)

Vyhodnocená negativa školy:

1. Pohoda prostředí:

- Prostředí školního klubu a jeho okolí (bývalých šaten u ŠJ)
- Účelnější a pestřejší školní dvůr I. st.
- Prostory tělocvičny, požadavek rekonstrukce haly, ozvučení haly a bazénu
- Významné teplotní výkyvy v zeleném podlaží I. i II. st. (v létě vedro, v zimě chlad)
- Malá obměna knižního fondu v ŽK
- Zvýšit barevnost v prostorách ZŠ
- Příliš mnoho sladkostí a nezdravé stravy ve školním bufetu na úkor zdravé stravy
- Některé kmenové třídy na II. st. jsou umístěny v odborných pracovnách
- Nevyhovující výška lavic a židlí
- Chybí zatemnění pro promítání
- Malé učebny pro 9. třídy
- Ničení zařízení školy žáky (poškození lavic, stropů, dveří, WC, stolního tenisu)
- Nevhodné chování žáků vůči provozním pracovníkům
- Malý podíl žáků na estetice prostředí

2. Zdravé učení:

- Vysoké počty žáků ve třídách
- Přesně vymezená doba vyuč. hodin a přestávek jednotně pro všechny třídy
- U některých učitelů přetrvává mentorování, zákazy, příkazy
- Malý podíl žáků na estetice prostředí, málo vlastních žákovských projektů
- Na diagnostiku schopností žáků chybí čas, žádná nabídka DVPP v této oblasti, navíc velké počty žáků ve třídách
- Malý podíl kooperativních metod učení ve výuce
- Stres učitelů (tlak na rozsah vědomostí žáků ZŠ ze strany SŠ i rodičů žáků v 9. ročníku)
- Promyšlené začlenění činnosti ŠD a ŠK do systému aktivit ZŠ

3. Otevřené partnerství:

- Nezájem některých rodičů spolupracovat s učiteli
- Nekorektní vztah některých rodičů vůči učitelům (tlaky na lepší hodnocení žáků, nepřijetí zodpovědnosti za děti)
- Chování žáků na veřejnosti i ve škole
- Neosvědčil se žákovský parlament

Rámcový dlouhodobý plán projektu Zdravé školy

Brumov-Bylnice do roku 2008:

Dlouhodobé cíle pro plnění programu ŠPZ vycházejí z programu ŠPZ, akceptují výsledné závěry sebehodnocení školy a jsou rozplánovány do realizačních řešení pro různé oblasti činnosti školy.

Při plnění cílů budeme postupovat podle těchto kroků:

- a) popis problematiky
- b) dohoda o vytvoření vhodných realizačních týmů, které se budou daným problémem zabývat
- c) projednání problematiky, návrhy řešení vyhodnocení rizik
- d) diskuze, doplnění, přijetí rozhodnutí o dalším postupu
- e) realizace (další kroky vedoucí k realizaci – hledání finančního krytí, projednávání se zřizovatelem apod.)
- f) vyhodnocení

1. Pohoda prostředí věcného

Cíl: škola se stará o všestrannou a vyváženou nabídku podmínek příznivých pro pohodu věcného prostředí. Na jejich tvorbě se podílejí všechny skupiny školního společenství.

Realizační řešení:

Postupné zkvalitňování věcného prostředí, zlepšení funkčnosti, zpříjemnění pro všechny skupiny osob ve škole:

- řešení nevhodného klimatu v zeleném podlaží I. i II. stupně ZŠ
- zkvalitnění prostředí pro pracovníky (telefon do malé sborovny I.st. modré podlaží, hledání prostor pro malou sborovnu pro učitele II.st.)
- žáci se podílejí na zpříjemnění prostředí školy vlastními návrhy a realizací (výzdoba zeleného podlaží II. st., přebudování šaten u ŠJ, zlepšení prostředí školního dvora I. st., barevnost tříd, řešení provozu WC – zamykání dveří, chybějící toal. papír , WC u ŠJ, atd.)
- zlepšení prostředí sport. haly (potřeba celkové rekonstrukce) a bazénu (sprchy, ukládání oděvu, nutné úpravy pro tělesně postižené, centrální vysoušeč vlasů)
- postupná obnova uč. PC II
- řešení zatemnění učeben při promítání (závěsy, kartony)
- vytvoření přehlednějšího systému informací včetně systému ukládání „starších“ listin, dokumentů, odborných časopisů ve sborovně tak, aby byly každému k dispozici
- průběžně projednávání dalších možností využití uvolněných prostor školy vzhledem ke snižujícímu se počtu žáků (učebna literární a dramatické výchovy, keramická dílna)

2. Pohoda prostředí sociálního

Cíl: lidé ve škole usilují, aby jejich chování vyjadřovalo humanistické postoje jednoho k druhému: úctu, důvěru a snášenlivost, uznání, účast a empatii, otevřenost v komunikaci a vůli ke spolupráci a pomoci druhému.

Realizační řešení:

U všech žáků podporujeme rozvoj široké škály sociálních dovedností potřebných pro plnohodnotné soužití s ostatními skupinami.

- vytváření bezpečného klimatu ve škole, ve třídě, ve skupině osob
- vytváření situací, v nichž si žáci osvojí sociální dovednosti potřebné ke vzájemné komunikaci a k soužití s ostatními lidmi
- zkvalitnění vzájemných vztahů žáků (práce tř. učitele – budování úcty a důvěry – komunitní kruh – spolupráce tř. uč. s vyuč. Rv a Ov, pravidla soužití, projekt Kamarád, Památky města Brumov-Bylnice, Internet o přestávkách – propojení vztahů žáků I. a II. stupně)
- zkvalitnění vztahů mezi skupinami osob ve škole : žáci – učitelé – provozní pracovníci (budovat vzájemné pozitivní postoje, propojení spolupráce, důsledné dodržování dohodnutých pravidel)
- škola a rodiče (nový systém tř. schůzek, termíny tř. schůzek – střídat liché a sudé týdny, forma tř. schůzek – „den otevřených dveří“, rodiče zvát do školy ještě než nastanou problémy nebo při prvních náznacích problému atd.)
- budování týmu ped. pracovníků (diskuze ke školnímu vzdělávacímu programu, týmové hledání řešení a východisek v každodenním životě školy)

3. Pohoda prostředí organizačního

Cíl: činnost ve škole je v souladu s požadavky životosprávy žáků a učitelů, zvláště s ohledem na režim dne, výživu a pohybovou aktivitu.

Realizační řešení:

Škola si uvědomuje, že pohyb je základní individuální potřebou. Proto se podílí na utváření návyku na pravidelnou celoživotní pohybovou činnost a podporuje pohybový režim jedince jako prostředek kompenzace škodlivých důsledků zátěží.

- využívání všech časových a prostorových možností ke zdravému všestrannému pohybu (školní dvůr, relaxační kouty, oddechové kouty)
- zařazení pohybových aktivit do vyučování
- včasná komunikace s rodiči ohledně pohybového režimu dětí (rodiče žádají o uvolnění dětí z výuky Tv bez dostatečných zdravotních důvodů, podporují pohodlnost dětí, žáci se oblékají do cvičebního úboru na celé vyučování atd.)
- řešení vhodné organizace převlékání žáků do Tv v relaxační místnosti
- hledání možností propojení výuky s pohybem (cvičení v přírodě, výuka venku)
- zkvalitnění výuky zdravého způsobu života (propojit s aktivními metodami učení, např. ochutnávka zdravé stravy, kterou připraví žáci třídy – ročníku – pro ostatní)
- hledání možností v úpravě rozvrhu hodin vzhledem ke zdravému způsobu života (zařazení hodin Tv, přestávka na svačinu, oběd)
- vytváření situací, v nichž si žáci osvojí dovednosti potřebné ke zdravému životnímu stylu (stolování apod.)
- podíl žáků na skladbě jídelníčku ve ŠJ respektující zásady zdravé výživy

- příprava podmínek k možnosti výběru ze dvou jídel ve ŠJ
- nabídka zdravé stravy ve školním bufetu (názor a zájem rodičů – vyhodnocení)
- řešení situace, kdy žáci ŠD nejsou přihlášení k obědu ve ŠJ

4. Zdravé učení - smysluplnost

Cíl: škola se propojuje se skutečným životem. Dbá o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí, a o osvojování dovedností. Navazuje na to, co děti již znají a co je zajímavé. Přechází od výkladu učitele jako hlavní metody výuky k metodám umožňujícím přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci.

Realizační řešení:

Škola se zaměřuje na rozvíjení postojů a dovedností tak, že v maximální možné míře využívá metod, které umožňují přímou zkušenost.

- DVPP v oblasti metod umožňujících přímou zkušenost žáků ve výuce (prožitkové metody učení, metody činnostního, aktivního učení, projektové učení)
- propojení výuky s možnostmi ve městě a okolí (Muzeum, Denní stacionář, hrad, pošta, radnice, nádraží, obchody, dřevovýroba Val. Příkazy, Valašské muzeum Val. Klobouky apod.)
- osvojování praktických dovedností pro každodenní život (pracovní činnosti), vedení žáků k manuální činnosti (využití školních dílen, cvičného bytu a dalších odborných pracoven)
- učení žáků žáky – rozvoj komunikace, spolupráce („Průvodce Brumovským hradem, památky města)
- motivaci žáků ke smyslu právě probíraného učiva brát jako samozřejmou součást výuky, propojovat teorii s praktickými příklady ze života ve všech předmětech (Muzeum, Denní stacionář, hrad, pošta, radnice, nádraží, obchody, apod.), exkurze
- projekty rozvíjející spolupráci starších a mladších žáků (projekt Kamarád – pevné začlenění do uč. plánů), projekt Internet spojuje generace
- rozšiřovat učební materiály o další zdroje, rozšířit škálu učebnic a učebních textů, doplnit je o metodiky, promyslet systém využití fondu učebnic pro smysluplnou výuku
- realizace projektů SOCRATES a TANDEM
- diskuse k tvorbě ŠVP (Školní vzdělávací program) – propojení tematických celků do více předmětů, časové sladění, přiměřenost věku, logická návaznost apod.

5. Zdravé učení - možnost výběru a přiměřenost

Cíl: v obsahu i metodách výuky poskytuje škola takovou nabídku, která umožňuje zvládnout učivo způsobem, jenž odpovídá typu inteligence a osobnosti každého žáka. Dbá o věkovou přiměřenost učiva vzhledem k individuálním možnostem žáků.

Realizační řešení:

Škola usiluje o to, aby obsah i metody výuky byly přiměřené věku a individuálním předpokladům dětí.

- v nabídce volitelných a nepovinných předmětů respektovat zájem, nadání a možnosti žáka (sem. JČ pro studenty, cvičení z JČ jako procvičování a upevnění učiva apod.)

- inspirace pro učitele – návštěva jiných škol, diskuze, hospitace v hodinách
- rozšiřovat učební materiály o další zdroje, rozšířit škálu učebnic a učebních textů, doplnit je o metodiky, promyslet systém využití fondu učebnic pro smysluplnou výuku
- rozšířit možnost výběru činností ve školní družině a školním klubu
- rozšířit možnost přístupu žáků na internet
- možnost výběru začleňovat do práce ve vyučování (výběr náročnějších – méně náročných úkolů, nabídka výběru domácího úkolu, výběr způsobu prezentace apod.) – sestavení portfolia možností výběru pro použití ve vyučování

6. Zdravé učení - spoluúčast a spolupráce

Cíl: škola používá takové škály forem a metod výuky, které předpokládají spolupráci a spoluúčast dětí a využívají spolupráce s dalšími sociálními a odbornými partnery.

Realizační řešení:

V zájmu rozvoje komunikace a spolupráce učitelé svou činností ovlivňují sociální klima třídy. Přecházejí od role předavatele informací k roli průvodce při hledání a poznávání.

- DVPP orientované na formy a metody výuky, které předpokládají spolupráci a spoluúčast
- cílené hledání inspirace učitelů – kontakt s jinými školami, vzájemné hospitace, realizace „dílů“ pro ostatní učitele
- pokračování ve spolupráci s partnery (Kosenka, Tereza, R-Ego, Lékařská záchranná služba, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor a další)
- realizace projektů Internet spojuje generace, Internet o přestávce, Terezín (Zmizelí sousedé), Den Země, peer programy, exkurze a další
- otevření kroužků ŠD a ŠK pro žáky, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce
- rozšíření nabídky činností ŠD a ŠK

7. Zdravé učení - motivující hodnocení

Cíl: škola zajišťuje dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem. Při hodnocení bere v úvahu pokroky a možnosti dítěte. Snaží se vytvářet nesoutěživé prostředí a rozvíjí jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost.

Realizační řešení:

Rámcem veškerého hodnocení ve škole podporující zdraví je vzájemná úcta a uznání.

- vytvoření systému účinné zpětné vazby žákům i rodičům (každý písemný test žáci dostanou domů, žáci jej uloží do složky testů – možnost opakování, doučení), zpětná vazba pro rodiče žáků I. stupně (týdenní pracovní listy)
- využití PC programů respektujících individuální tempo a schopnosti žáků
- zařazování hodnocení žáků s důrazem na pozitiva do organizace vyuč. hodiny
- vedení žáků k osvojování dovednosti vlastního hodnocení i asertivního hodnocení druhých

8. Otevřené partnerství: škola – demokratické společenství

Cíl: škola usiluje o plynulou proměnu v komunitu organizovanou na demokratických principech, kterými jsou svoboda a odpovědnost, zachování pravidel a spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

Realizační řešení:

Škola podporuje spoluúčast partnerů . Vytvořená pravidla soužití platí pro každého.

- zkvalitnění informačního systému pro rodiče a veřejnost (sestavit a vydat informační brožury pro rodiče a žáky i veřejnost – školní a vnitřní řád, nabídka činností školy, priority školy, nabídka pro jednotlivé ročníky, informace pro rodiče integrovaných žáků , rady a doporučení rodičům a žákům, návody (tiskopisy) – jak požádat o uvolnění žáka, apod.)
- vytváření systému, v němž se na životě školy budou podílet všechny skupiny osob školy (žáci, učitelé, provozní pracovníci): hodnocení jednotlivých pilířů a zásad Zdravé školy, návrhy řešení – diskuze + podíl na realizaci. Všestranná podpora spoluúčasti žáků na životě školy včetně podílu zodpovědnosti.
- vytvořit systém důsledného dodržování práv i povinností všech skupin osob ve škole (vytvořit metodický materiál, který mohou třídní uč. a vyučující Rv a Ov využít)
- široká diskuse pedagogických pracovníků o systému hodnocení vědomostí a chování žáků

9. Otevřené partnerství: škola – kulturní středisko obce

Cíl: škola usiluje o to, aby se postupně stala přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce.

Realizační řešení:

Škola své kroky uskutečňuje s perspektivou proměny v kulturní a vzdělávací středisko obce.

- sestavení „čtyřletého kalendáře“ s vymezením 1 hlavní významné akce ročně a s pravidelně se opakujícími dalšími aktivitami (s cílem upřednostnit kvalitu nad kvantitou, zmenšit stres učitelů): Akademie – Den Země – Hry 3. tisíciletí (Školní olympiáda) – Výtvarná aukce. Tyto akce budou nabídnuty veřejnosti. Pokračovat v kvalitní nabídce aktivit školy (vernisáže, vánoční programy)
- otevřít výuku rodičům (včetně stanovení pravidel) ve větší míře než dosud
- na školní kola soutěží zvát rodiče (pokud to lze)
- nabídka seminářů, přednášek a kurzů pro rodiče s aktuální tematikou (jak komunikovat s dětmi v pubertě, režim dne, šikana apod.) podle zájmu rodičů
- partnerství ŠD a ŠK s organizacemi ve městě (Denní stacionář)
- promýšlet a připravit další možnosti otevření školy veřejnosti

Prováděcí plán na školní rok 2004/2005

Projekt Zdravá škola bude neustále k dispozici, nahlédnutí, poznámkám, diskusi.

Projekt realizují všechny skupiny osob ve škole – učitelé, žáci, provozní pracovníci.

Při uskutečňování projektu budeme postupovat podle těchto kroků:

- a) popis problematiky
- b) dohoda o vytvoření vhodných realizačních týmů, které se budou daným problémem zabývat
- c) projednání problematiky, návrhy řešení vyhodnocení rizik
- d) diskuze, doplnění, přijetí rozhodnutí o dalším postupu
- e) realizace (další kroky vedoucí k realizaci – hledání finančního krytí, projednávání se zřizovatelem apod.)
- f) vyhodnocení

1. Pohoda prostředí věcného

- Zpracování harmonogramu nutných oprav v tělocvičně, školním bazénu a školní jídelně (horizont 5 let), do 10. 11. 04, údržbář bazénu
- Shromáždění informací týkajících se prostředí sportovišť, vybavení, zázemí, organizace výuky apod., vyhodnocení, návrh řešení. do 10.1., PK TV
- Přípravné práce ke změnám využití přestávkového dvora I. stupně (písemně zpracované projekty žáků ve Vv, Pč, Rv, Ov, Inf., jejich vyhodnocení žáky, stanovisko pedagogických a provozních pracovníků školy, závěrečná doporučení), do 30.6.05, vyučující uvedených předmětů ve spolupráci s třídními učiteli
- Podnět zřizovateli k řešení nezdravého klimatu v zeleném podlaží školy, do 30.6.05, ředitelka školy
- Zatemnění učeben zařadit do návrhu rozpočtu na r. 2005, do 15.11.04, ZŘ
- Zavedení telefonu do malé sborovny I. st., do 20.2.05, školník ZŠ

2. Pohoda prostředí sociálního

- Třídní učitelé dohodnou s žáky pravidla soužití třídy, umístí je ve kmenových třídách, důsledně dbají na jejich dodržování. V pravidlech soužití vyčlení prostor pro vztah žáků k provozním pracovníkům. Všímají si pozitivních projevů, důsledně přijímají opatření v případě negativních projevů chování. Soužití žáků, vzájemná úcta a ohleduplnost je opakujícím se námětem diskusí, komunitních kruhů, anket, prožitkového učení je průběžně se opakujícím tématem třídních schůzek i vhodných vyuč. hodin. Zkušenosti vyhodnotí PK a MS podle potřeby, nejpozději na konci školního roku. (Všichni ped. pracovníci ve vzájemné spolupráci).
- PK Jč-Ov-D-Rv prodiskutuje a navrhne začlenění projektů Kamarád, Památky města a dalších do kurikula školy. Návrh projedná ped. rada, leden 2005
- Celoroční realizace „Minimálního preventivního programu a programu prevence“, který rozpracovává jednotlivé aktivity včetně zodpovědnosti a zajištění.
- Malé týmy ped. pracovníků projednají a navrhnou nový systém třídních schůzek. MS, PK, do 15.4.05, vedoucí PK a MS
- Učitelé se zúčastní seminářů k problematice RVP, ŠVP. Informace předají MS, PK. Diskuse o problematice na pedagogických radách v průběhu školního roku. ŘŠ

3. Pohoda prostředí organizačního

- Tř. učitelé I. stupně zajistí po celý školní rok, aby žáci v maximální míře využili přestávkový dvůr pro pobyt o velké přestávce, pokud to počasí dovolí.
- Tř. učitelé I. stupně, vyučující Rv II. st. ve spolupráci s třídními učiteli sestaví spolu s žáky harmonogram všedního dne respektující zásady zdravého životního stylu,

umístí je ve třídách a průběžně ho využijí k diskusím na toto téma. Učitelé vyhodnotí zpětnou vazbu od žáků a sdělí ji vedení školy k dalšímu postupu. Do 30.6.05

- PK a MS prodiskutují, jaké konkrétní informace týkající se zdravého životního stylu, našich konkrétních poznatků a doporučení z praxe má škola předat rodičům. Do konce dubna 2005. Vedení školy vyhodnotí návrhy do konce června 2005.
- Škola shromáždí a vyhodnotí údaje o možnostech úpravy rozvrhu hodin vzhledem ke zdravému režimu dne a navrhne opatření pro další období. Do konce června 05, ZŘ.
- Žáci navrhnou způsob a rozsah vlastního podílu na skladbě jídelníčku respektujícího zásady zdravé výživy (ŠJ). Třídní učitelé, vyhodnocení na pololetní poradě.
- ŠJ zpracuje návrh přípravy podmínek k možnosti výběru ze dvou jídel ve ŠJ. Vedoucí ŠJ, do konce dubna 05.
- Škola zajistí zpětnou vazbu rodičů na provoz a nabídku škol. bufetu. ZŘ, březen 05.

4. Zdravé učení – smysluplnost

- Škola osloví PC Zlín s požadavkem na nabídku DVPP v oblasti metod prožitkového, činnostního, aktivního, kooperativního, projektového učení. ŘŠ, do 30.1.05.
- Na schůzkách PK, MS nebo neformálních malých týmů učitelů budou ped. pracovníci pokračovat ve výměně zkušeností s používáním metod a forem práce, které umožní žákům aktivní proces učení.
- PK, MS a ŠD a ŠK promyslí a navrhnou možnosti spolupráce s Denním stacionářem B-B a městským muzeem. Spolupráce bude zahájena během školního roku 04/05 po vzájemné dohodě. Učitelé ve výuce zařadí v maximální možné míře propojení výuky s praktickým životem ve městě (hrad, pošta, radnice, nádraží, obchody apod.). Na schůzkách PK a MS své zkušenosti vyhodnotí. Motivaci žáků ke smyslu právě probíraného učiva učitelé berou jako samozřejmou součást výuky.
- V pracovních činnostech, ve Vv a v práci ŠD a ŠK připraví učitelé pestrout nabídku činností, které povedou k osvojování praktických dovedností pro každodenní život (využití školních dílen, cvičného bytu a dalších odborných pracoven).
- PK a MS navrhnou rozšíření fondu UK o vhodnou pedagogickou, psychologickou a metodickou literaturu. Prodiskutují smysluplné využití stávajícího fondu učebnic tak, aby měli žáci pro výuku dostatek různých zdrojů materiálu.
- Škola bude pokračovat v projektu SOCRATES a TANDEM. (Kontakt zajišťují pověřeni ped. pracovníci.)
- ŘŠ zajistí materiály k RVP a ŠVP pro všechny učitele. ŘŠ informuje učitele o RVP a ŠVP na poradě 18.11.04 a vyzve k zahájení diskuse v rámci PK a MS k RVP a ke ŠVP. Své postřehy, připomínky a náměty budou učitelé průběžně zapisovat a vznikne tak vlastní přípravný materiál ke ŠVP, který bude diskutován v přípravném týdnu šk. roku 2005/06.

5. Zdravé učení – možnost výběru a přiměřenost

- Škola vytvoří systém nabídky VP a NP, které budou respektovat zájem, nadání a možnosti žáka. Zdrojem informací bude anketa mezi žáky a rodiči, kterou zajistí tř. učitelé a vyhodnocení možností školy vzhledem k personálnímu obsazení učitelů. ŘŠ, ZŘ.
- PK a MS navrhnou rozšíření fondu UK o vhodnou pedagogickou, psychologickou a metodickou literaturu. Prodiskutují smysluplné využití stávajícího fondu učebnic tak, aby měli žáci pro výuku dostatek různých zdrojů materiálu.
- PK a MS prodiskutují další možnosti přístupu žáků na PC. Návrhy budou projednány na ped. radách.
- ŠD a ŠK zjistí zájem dětí o různé druhy činností, vyhodnotí je vzhledem k možnostem školy a navrhne vedení školy další směřování ŠD a ŠK. Do konce května 05, vedoucí vychovatelka.
- Učitelé budou pokračovat ve vzájemné výměně zkušeností týkajících se metod a forem práce ve vyučování a navrhnou způsob vytvoření portfolia nápadů. Do 30.6.05, vyhodnocení na závěrečné poradě ped. pracovníků.

6. Zdravé učení – spoluúčast, spolupráce

- Škola osloví PC Zlín s požadavkem na nabídku DVPP v oblasti metod prožitkového, činnostního, aktivního, kooperativního, projektového učení. ŘŠ, do 30. 1. 05
- Učitelé budou pokračovat ve vzájemné výměně zkušeností týkajících se metod a forem práce ve vyučování a navrhnou způsob vytvoření portfolia nápadů. Do 30.6.05, vyhodnocení na závěrečné poradě ped. pracovníků.
- Učitelé budou uskutečňovat Minimální program prevence a EVVO, jehož součástí jsou partnerské aktivity s organizacemi Kosenka, Tereza, R-EGO, HZS, Policie ČR, Městská knihovna a další. Program prevence uvádí termíny i zodpovědnost konkrétních pedagogických pracovníků.
- Škola bude realizovat projekt Internet spojuje generace. Zajišťuje správce sítě a ŘŠ.
- Škola bude realizovat projekt Internet o přestávce s přímou spoluúčastí žáků. Zajišťuje správce sítě.

7. Zdravé učení – motivující hodnocení

- Třídní učitelé dohodnou s žáky pravidla soužití třídy, umístí je ve kmenových třídách, důsledně dbají na jejich dodržování. V pravidlech soužití vyčlení prostor pro vztah žáků k provozním pracovníkům. Všímají si pozitivních projevů, důsledně přijímají opatření v případě negativních projevů chování. Soužití žáků, vzájemná úcta a ohleduplnost je opakujícím se námětem diskusí, komunitních kruhů, anket, prožitkového učení je průběžně se opakujícím tématem třídních schůzek i vhodných vyuč. hodin. Zkušenosti vyhodnotí PK a MS podle potřeby, nejpozději na konci školního roku. (Všichni ped. pracovníci ve vzájemné spolupráci).
- MS a PK prodiskutují a navrhnou vytvoření systému účinné zpětné vazby žákům i rodičům. Jedním z námětů může být postup ZŠ Chrudim (týdenní pracovní listy) nebo ZŠ Zachar Kroměříž (složka každého žáka se všemi písemnými pracemi ze všech předmětů). O závěrech PK a MS proběhne diskuse na zahajovací poradě ped. pracovníků v srpnu 05.
- Učitelé budou pokračovat ve využívání programů na PC respektujících individuální tempo a schopnosti žáků. Průběžné seznámení s nabídkou programů provádí správce sítě.
- Učitelé budou vytvářet nesoutěživé prostředí pro motivaci a hodnocení žáků. Do vyučovacích hodin zařadí hodnocení žáků s důrazem na pozitiva jako nedílnou součást zpětné vazby pro žáky. Zkušenosti a náměty vyhodnotí na schůzkách PK a MS.

8. Otevřené partnerství: škola – demokratické společenství

- Škola zahájí vnitřní diskusi o podobě a smyslu informační brožury pro rodiče a veřejnost. ŘŠ.
- Škola získá informace od žáků, rodičů a veřejnosti vzhledem k záměru sestavit a vydat informační brožuru o škole, dokumentech školy, nabídce činností školy, učebním plánu, informací týkající se některých skupin žáků (žáci 1. ročníku, vycházející žáci, integrovaní žáci apod.) formou dotazníku. ŘŠ, třídní učitelé. Dotazník bude umístěn i na webu školy.
- Škola bude pokračovat v diskusi o vytvoření systému důsledného dodržování práv i povinností všech skupin osob ve škole. Aktuální stav diskuse bude projednáván na ped. radách a na poradách provozních pracovníků s vedením školy. ŘŠ.

9. Otevřené partnerství: škola – kulturní středisko obce

- Škola se dohodne na sestavení čtyřletého kalendáře činností s 1 stěžejní akcí ročně. ZŘ, do konce listopadu 04.
- Škola bude pokračovat v nabídce aktivit veřejnosti, povede vnitřní diskusi o kvalitě akcí a vzhledem k jejich značnému množství upřednostní kvalitu nad kvantitou. Diskuse proběhne v MS a PK, vyhodnocení provede ZŘ do konce listopadu 2004.

- Škola uskutečňuje v tomto školním roce kurzy pro veřejnost (PC a AJ). Učitelé promyslí nabídku dalších kurzů a seminářů, využijí dotazníku pro rodiče a veřejnost. Vyhodnocení provede ŘŠ na závěrečné poradě ped. pracovníků v červnu 2005.
- ŠD a ŠK promyslí a navrhnu partnerství s Denním stacionářem v Brumově-Bylnici. Vedoucí vychovatelka.

Hodnocení

- Prováděcí plán bude rozepisován do programů na jednotlivé měsíce, které jsou zveřejňovány ve sborovně. Tím zajistíme stálou kontinuitu úkolů i pozornost k jejich plnění.
- Vedení školy vyhodnotí vždy uplynulý měsíc a poskytne zpětnou vazbu pracovníkům.
- Na čtvrtletních poradách proběhne diskuse k uplynulému období. Průběh diskuse a její závěry se stanou významnou zpětnou vazbou pro vedení školy.
- Vyhodnocení jednotlivých zadání prováděcího plánu provedou učitelé na schůzkách PK a MS a předají vedení školy závěrečnou zprávu za uplynulý školní rok. Zpráva je významným materiálem pro vedení školy a slouží k další diskusi.
- Dílčími úkoly budou pověřeny malé týmy pedagogických pracovníků, které zpracují vlastní výstup a předloží jej vedení školy k dalšímu postupu.
- Vedení školy je ve stálém kontaktu s provozními pracovníky, průběžně vyhodnocuje aktuální situaci a provádí patřičná opatření.
- K hodnocení prováděcího plánu jsou využity také dotazníky, ankety, rozhovory.
- Hodnocení prováděcího plánu je jedním ze zdrojů pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy, podkladem pro jednání se zřizovatelem školy i zpětnou vazbou pro tvorbu prováděcího plánu na další rok.

Projekt „Zdravá škola“ Základní školy Brumov-Bylnice byl projednán na poradě pedagogických pracovníků 20. 10. 2004.

Mgr. Vlasta Macháčová
ředitelka ZŠ Brumov-Bylnice

Projekt *Zdravá škola* – návaznost od roku 2007

V souvislosti s vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění platných předpisů, implementuje Základní škola Brumov-Bylnice svůj projekt *Zdravá škola* do strategických koncepčních i krátkodobých prováděcích plánů školy a do vlastního hodnocení školy s platností od 1. 9. 2007.

Projekt *Zdravá škola* se tak stává nedílnou součástí života Základní školy Brumov-Bylnice.

Brumov-Bylnice 25. 6. 2007

Mgr. Vlasta Macháčová
ředitelka ZŠ Brumov-Bylnice