Pravidla pro hodnocení žáků, způsoby a kritéria hodnocení

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání je jedinou etapou vzdělávání, kterou absolvuje celá populace žáků. Základní vzdělávání pomáhá žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Základní vzdělávání usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu a je vyjádřeno **klasifikací.** Na žádost zákonných zástupců žáka může ředitel školy rozhodnout o slovním hodnocení nebo o kombinaci obou způsobů. Kopie vysvědčení se slovním hodnocením se zakládá trvale do katalogového listu žáka.

Na vysvědčení se klasifikační stupeň při hodnocení chování, povinných i nepovinných předmětů na 1. stupni základní školy vyjadřuje číslicí, na druhém stupni slovy:

I. stupeň ZŠ		II. stupeň ZŠ	
Klasifikace chování:	Klasifikace předmětů:	Klasifikace chování:	Klasifikace předmětů:
1	1	Velmi dobré	Výborný
2	2	Uspokojivé	Chvalitebný
3	3	Neuspokojivé	Dobrý
-	4	-	Dostatečný
-	5	-	Nedostatečný

Při průběžném získávání podkladů pro hodnocení využívají učitelé kromě klasifikace známkou i dalších forem hodnocení, zejména slovního, případně piktogramů, s nimiž byli žáci seznámeni. Průběžné hodnocení obsahuje i doporučení, jak má žák postupovat, aby odstranil nedostatky. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Průběžné hodnocení obsahuje i doporučení, jak má žák postupovat, aby odstranil nedostatky.
Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku včetně nepovinných předmětů. Stupeň prospěchu **se neurčuje** na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale je souhrnem úrovně dosažení očekávaných výstupů a mírou osvojení kompetencí v daném předmětu.
Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Žák je zodpovědný za vlastní učení.

<u>Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika a kritéria</u>

Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:

a) předměty s převahou teoretického zaměření
b) předměty s převahou výchovného působení
c) předměty s převahou praktického zaměření

a) Klasifikace žáka **v předmětech s převahou teoretického zaměření**. Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků ŠVP. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

b) Klasifikace žáků **v předmětech s převahou <u>výchovného působení</u>**. Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, náboženství. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků výstupů ŠVP a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
- zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví
- aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění

<u>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</u>

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní výstupy daného předmětu.

c) Klasifikace žáka **v předmětech s převahou praktického zaměření**. Do této skupiny jsou zařazeny pracovní činnosti, semináře a praktika, podle zvážení vyučujícího učitele rovněž praktické činnosti žáků v přírodovědných předmětech. Při klasifikaci v těchto předmětech vyučující vychází z výstupů ŠVP. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- kvalitu vědomostí
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činnosti
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel

Stupeň 1 (výborný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce a ve výsledcích se nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dopouští se chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel ho musí častěji podněcovat učitel. Překážky v práci překonává s pomocí.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák pracuje s malým zájmem o práci a pracovní činnosti. Získané teoretické poznatky při praktické činnosti umí využít jen za pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce soustavně potřebuje pomoc

učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek pracoviště. V obsluze pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák projevuje minimální zájem o práci a pracovní činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou někdy neúplné, nepřesné. Méně dbá na předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, málo dbá na pořádek pracoviště. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel má vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci v daném předmětu, neplní učební osnovy daného předmětu. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

Pravidla pro používání slovního hodnocení

Smyslem hodnocení je objektivně a výstižně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Kritéria pro slovní hodnocení vycházejí ze stejných zásad jako u klasifikace. Při slovním hodnocení se uvádí zejména:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami:
b) úroveň myšlení:
c) úroveň vyjadřování:
d) úroveň aplikace vědomostí:
e) píle a zájem o učení:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je významnou součástí procesu osvojování kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních. Poskytuje žákovi zpětnou vazbu, jak zvládá danou problematiku, sleduje vlastní pokrok žáka, zjišťuje individuální míru osvojení kompetencí. Sebehodnocením si žák uvědomuje, co se mu daří, v kterých oblastech má rezervy a kam by měl směřovat své další úsilí. Sebehodnocení žáka a jeho srovnání s hodnocením vyučujícího přispívá k rozvoji sebepoznání žáka.
Sebehodnocení žáka má formu ústní, písemnou, bude probíhat také v rámci komunitních kruhů, žáci mají možnost vytvářet vlastní portfolia.
Sebehodnocení probíhá podle potřeby (po skončení tématu, bloku, aktivity), nejméně jednou za čtvrtletí.

Oblasti sebehodnocení:
a) Vlastní pokrok žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech.
b) Vlastní přínos žáka při skupinové práci.
c) Vlastní reflexe míry dodržování dohodnutých pravidel.
d) Vlastní přínos pro třídu a školu.

a) Vlastní pokrok žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech:

			
Rozumím a chápu souvislost.	Někdy nerozumím.	Zřídka rozumím.	Nechápu.
Samostatně a ochotně pracuji a řeším úkoly.	Pracuji a řeším úkoly.	Pracuji a úkoly řeším s pomocí.	Nepracuji.

Jsem aktivní.	Jsem převážně aktivní.	Jsem zřídka aktivní.	Většinou jsem pasivní.
Svědomitě a se zájmem se připravuji.	Svědomitě se připravuji.	Občas se připravuji.	Většinou se nepřipravuji.
Ochotně spolupracuji.	Spolupracuji.	Někdy spolupracuji.	Většinou nespolupracuji.
Vyjadřuji se logicky a souvisle.	Většinou se vyjadřuji logicky a souvisle.	Vyjadřuji se neúplně.	Vyjadřuji se nesouvisle.
Diskutuji a argumentuji.	Diskutuji a občas argumentuji.	Diskutuji bez argumentace.	Nezapojuji se do diskuse.

b) Vlastní přínos žáka při skupinové práci:

	☺	😐	☹
SPOLUPRÁCE:	Jsem aktivní, ochotný, vstřícný, respektuji názor druhých.	Občas spolupracuji, jsem nerozhodný.	Nespolupracuji, nerespektuji názory druhých.
KOMUNIKACE:	Diskutuji, naslouchám, argumentuji.	Ztrácím pozornost, skáču do řeči.	Vyrušuji, nesleduji, nerespektuji.
ROZDĚLENÍ ROLÍ:	Aktivně plním svou roli.	Plním roli částečně – na výzvu.	Odmítám svou roli.
PREZENTACE:	Vyjadřuji se logicky a souvisle, vystihuji podstatu zadaného úkolu.	Vyjadřuji se s pomocí, nedaří se mi vystihnout podstatu.	Odmítám se prezentovat.
AKTIVITA:	Vnáším nápady, ochotně plním úkoly, podněcuji ostatní.	Plním zadané úkoly – na výzvu.	Nezapojuji se do práce skupiny.

c) Vlastní reflexe míry dodržování dohodnutých pravidel:

	☺	😐	☹
Dodržuji dohodnutá pravidla a Školní řád, především: - zdravím - mám úctu k dospělým - respektuji spolužáky	PŘEVÁŽNĚ ANO.	OBČAS.	PŘEVÁŽNĚ NE.

- pomáhám druhým - ovládám se, zvládám svoji agresivitu - slušně se vyjadřuji			

d) Vlastní přínos pro třídu a školu:

☺	😐	☹
Ochotně se zapojuji do kolektivní práce.	Zapojuji se do kolektivní práce (někdy s určitými výhradami, někdy jsem spíš pasivní).	Nezapojuji se do skupinové práce, nebaví mě s ostatními spolupracovat.
Přijímám zodpovědnost za svou práci.	Při práci se nechám vést, bojím se zodpovědnosti.	Nerad se podřizuji.
Respektuji názory ostatních.	Připojuji se k názoru ostatních, nemám vlastní názor.	Názory ostatních mě nezajímají.
Mluvím slušně, nikoho neurážím, neposmívám se.	Dokážu se ovládnout.	Konflikty řeším často silou.
Rád reprezentuji svoji třídu, školu při různých akcích (soutěže, vystoupení, olympiády…).	Účastním se, ale sám od sebe bych nešel, přemýšlím, jak se mi to vyplatí.	Nechci reprezentovat třídu, školu, nemám zájem, nebaví mě to.
Nevyrušuji, soustředím se na práci.	Snažím se nevyrušovat, ale vždy se mi to nedaří.	Vyrušuji (je to zábava), provokuji.
Rád pomáhám druhým, vysvětlím. Co vím, rád sdělím.	Když vím, poradím, ale jinak mě to nezajímá nebo si to nechám pro sebe.	Nevím, nechci pomoci, ať si každý poradí sám.
Všechny zadané úkoly plním včas a zodpovědně.	Zadané úkoly se snažím plnit, někdy zapomínám.	Zadané úkoly se mi nechce dělat, rád a často na ně zapomínám.

Hodnocení výsledků vzdělávání-distanční vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím
- komunikační platformy školy (Edupage) případně
- skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně
- písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- ***prospěl s vyznamenáním***
- ***prospěl***
- ***neprospěl***
- ***nehodnocen***

Žák je hodnocen stupněm:

- ***prospěl s vyznamenáním***, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Při použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se pro účely stanovení prospěchu s vyznamenáním převede slovní hodnocení na známku a platí kritéria uvedená výše.
- ***prospěl,*** není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 – nedostatečný. Při použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace: není-li v žádném z povinných předmětů hodnoceno jeho celkové osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků jako nedostatečné.

- ***neprospěl***, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí. Při použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace: je-li v některém z povinných předmětů hodnoceno jeho celkové osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků jako nedostatečné.
- ***nehodnocen,*** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo ***„uvolněn(a)“.*** Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo ***„nehodnocen(a)“.***

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb, zejména u žáků s diagnostikovanými potížemi;
- rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel má dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Písemné práce rozvrhne učitel pokud možno rovnoměrně na celý rok. Vyučující koordinují psaní rozsáhlejších písemných prací ve třídě tak, aby se nehromadily (např. zápisem do třídní knihy). Písemné práce se zpravidla vracejí zpět žákovi, aby je využil pro další studium, informaci rodičům apod. Žák může shromažďovat v průběhu školního roku vlastní portfolio, které také dokumentuje jeho činnost, výkon a pokrok.

Učitel je vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci, známky podstatné pro určení stupně prospěchu v daném předmětu zapisuje do žákovské knížky.

Podklady pro klasifikaci z chování získává třídní učitel od ostatních vyučujících průběžně po celé klasifikační období nejméně 1x měsíčně. Poznatky včas vyhodnocuje a adekvátně na ně reaguje.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu s přihlédnutím k charakteru potřeb žáka nebo formulovaných v individuálním vzdělávacím plánu žáka. Na žádost zákonných zástupců žáka může ředitel školy rozhodnout o slovním hodnocení nebo o kombinaci obou způsobů.

Klasifikace chování

Vzájemný respekt žáků, učitelů a provozních pracovníků školy významně ovlivňuje pozitivní klima školy. Proto je vstřícné a slušné chování považováno za samozřejmé a žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své chování.
Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, příp. diagnostikované specifické vývojové poruše chování. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení klasifikováno těmito stupni:

1 ***velmi dobré***
2 ***uspokojivé***
3 ***neuspokojivé***

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci).
Chování žáka se posuzuje **podle těchto kritérií**:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má pozitivní a vstřícný vztah ke spolužákům, ostatním žákům a k pracovníkům školy. Přispívá k utváření příznivého klimatu ve třídě a škole ve vyučování i mimo výuku. Jen ojediněle se dopouští drobných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se může udělit i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než jednodenní neomluvenou absenci nebo v případě opakované neomluvené absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu, nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost

kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se může udělit i žákovi, který má během klasifikačního období vícedenní neomluvenou absenci.
Důvody udělení 2. nebo 3. stupně z chování oznámí ředitel školy rodičům (zákonným zástupcům) a třídní učitel je zaznamená do katalogového listu žáka

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvala:

a) *Ředitel školy* může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
b) *Třídní učitel* může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. O udělení pochvaly jsou informováni rodiče (zákonní zástupci) žáka třídním učitelem. Udělení pochvaly a jiného ocenění zaznamená třídní učitel do dokumentace školy.

Napomenutí a důtky:

Při porušení povinností stanovených školním řádem může podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1. třídní učitel **napomenutí** nebo **důtku třídního učitele**,
2. ředitel školy **důtku ředitele školy.**

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek třídního učitele:

- Napomenutí uloží třídní učitel žákovi za méně závažný přestupek po prošetření bez zbytečných odkladů.
- Důtku uloží třídní učitel za opakované nebo závažné porušení školního řádu po prošetření a bez zbytečných odkladů. Důtka třídního učitele se udělí i žákovi, s neomluvenou absencí v rozsahu 1 – 2 hodiny. Uložení a důvody napomenutí nebo důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy a prokazatelným způsobem žákovi i jeho zákonnému zástupci. Důtku oznámí třídní učitel žákovi před kolektivem třídy.
- Dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně.

- Pokud se žák opakovaně dopouští i méně závažných přestupků, nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování.
- Napomenutí, důtky a důvody klasifikace chování stupněm 2 nebo 3 zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka. Na vysvědčení se napomenutí a důtky nezapisují.

Pravidla pro ukládání důtky ředitele školy:

Důtka ředitele školy se uděluje po projednání v pedagogické radě za jednorázové hrubé porušení řádu školy, zejména za

- porušení řádu školy, při kterém bylo způsobeno zranění jiné osoby,
- porušení řádu školy, při kterém vznikla škoda na zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka; v této souvislosti bude za úmyslné poškození vyžadována náhrada škod,
- krádež ve škole,
- neomluvenou jednodenní absenci nebo v případě, že žák již byl za neomluvenou absenci trestán důtkou třídního učitele,
- šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast,
- náznaky šikanování skupinou žáků,
- za opakované méně závažné přestupky, kterých se žák dopustí po udělení napomenutí nebo důtky třídního učitele.

Udělení důtky oznámí ředitel školy žákovi před kolektivem třídy.
Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Komisionální a opravné zkoušky

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.
Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení Krajský úřad Zlínského kraje. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy (nebo KÚ) nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká *hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření*, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, posoudí KÚ) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy (nebo KÚ) výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, je-li vyučujícím ředitel, jmenuje komisi KÚ. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Výsledek přezkoušení stanoví komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem nebo platnými učebními osnovami.
Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Opravné zkoušky

Žák 9. ročníku a žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník, pokud je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou povinných předmětech stupněm 5 – nedostatečný s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, případně znovu 9. ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm 5 – nedostatečný a neprospěl.
Opravné zkoušky jsou komisionální.

Opakování ročníku

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. *To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval*. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Poskytování informací rodičům

Rodičovské schůzky jsou svolávány pro I. a II. stupeň jednou za školní rok. Rodiče získávají informace o životě třídy, organizačních věcech, o činnostech školy. Projednávají se záležitosti třídy jako kolektivu.
O studijních výsledcích žáka jsou rodiče informováni individuálně, a to v den rodičovských schůzek nebo v konzultačních dnech učitelů (2x ročně), případně na mimořádně dohodnuté konzultaci. Přítomnost dítěte při individuálních konzultacích je možná. Průběžné informace o prospěchu, chování, organizačních záležitostech a aktuálním dění získají rodiče prostřednictvím interního informačního systému aSc EduPage (každý zákonný zástupce i každý žák má své přihlašovací údaje) a u 1. ročníku z žákovské knížky (Záznamníčku).
V měsíci červnu se koná schůzka rodičů žáků, kteří nastoupí školní docházku následující září, s třídními učitelkami. Rodiče se dozví informace o organizaci školního roku, o učebním plánu, pomůckách, školní družině, školní jídelně, rozvrhu hodin, poplatcích apod.
Další informace lze zjistit na informačních tabulích v budově školy, na webových stránkách školy https://www.zsbb.cz.

Mgr. Roman Rydval
ředitel ZŠ Brumov-Bylnice

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 25. 8. 2021
Projednáno a schváleno školskou radou dne 30. 8. 2021
Tento dokument je platný od 1. 9. 2021 a nahrazuje dokument ze dne 16. 10. 2020