

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín

1. Identifikační údaje:

| | |
|---------------------------------|--|
| Předkladatel: | Základní škola, Brumov-Bylnice, okres Zlín |
| Identifikátor právnické osoby: | 618 500 855 |
| Název součásti: | Školní klub |
| IZO: | 118 500 872 |
| Místo poskytovaného vzdělávání: | Družba 1178, Brumov-Bylnice, 763 31 |
| Ředitel školy: | Mgr. Roman Rydval |
| Kontakt: | 577 331 446 - 7 |

2. Charakteristika zařízení:

Školní klub organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových dílen, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Školní klub umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Naše výchovně vzdělávací práce vychází ze ŠVP pro školní klub – nabízíme kvalitní péči o všechny děti:

- dílny, zaměřené na různé zájmové činnosti
- sportovní a kulturní akce
- zájmové a společenské akce pro rodiče s dětmi

Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání a prožitku jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se zdravému vývoji dítěte po stránce fyzické i psychické, zaměřujeme se na pěstování dobrých mezilidských vztahů a na vytváření správného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme.

Veškeré snažení vychovatelky ŠK směřuje k tomu, aby bylo dítě spokojené a šťastné. Velkou pozornost věnujeme také spolupráci s rodiči. Spolupracujeme s třídními učiteli a ostatní veřejností.

Priority školního klubu

Vytváříme prostředí, v němž se děti v našem školním klubu cítí spokojeně a v bezpečí, protože pak se mohou zdravě rozvíjet a efektivně učit.

- Dáváme dětem příležitost rozvíjet své schopnosti a dovednosti způsobem, který vyhovuje jejich individuálním potřebám, zájmům a jejich individuálnímu stylu učení.
- Děti mají možnost rozvíjet se vlastním tempem v rámci svých možností.
- Využíváme prožitkového učení. Děti získávají nové poznatky, vědomosti na základě vlastních prožitků, zkušeností a praktických činností.
- Děti mají možnost vybírat si činnosti, které vyhovují jejich stylu učení a zájmům.
- Vycházíme z přirozené dětské zvědavosti a potřeby objevovat stále něco nového.
- Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat.
- Učíme se věřit ve vlastní schopnosti, necháváme je zažít pocit úspěchu, na kterém stavíme při překonávání překážek.
- Vedeme děti, aby samy sebe vnímaly jako plnohodnotné a schopné jedince, kteří jsou okolím uznávaní a přijímaní. Napomáháme jim najít odvalu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou.
- Učíme děti hodnocení a sebehodnocení.

Rozvíjíme tyto schopnosti a dovednosti, které jsou dětem potřebné po celý život:

- Rozhodnout se, vybrat si a nést zodpovědnost za svoji volbu.
- Přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat.
- Samostatně myslet, prozkoumávat věci do hloubky.
- Rozpoznat problém a účinně ho řešit, bránit se agresí.
- Být tvůrčí a mít představivost.
- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství.
- Spolupracovat, spolupodílet se na činnostech rozhodnutí, komunikovat.
- Respektovat a tolerovat.
- Nastartovat se na další vzdělávání.

3. Konkrétní cíle vzdělávání:

1. Osvojování postojů, které spočívají v úctě k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, praktickým dovednostem chránících zdraví. Harmonický rozvoj tělesných i rozumových schopností, vytváření životní pohody, podpora zdravého způsobu života radostným a klidným prostředím.
2. Budeme rozvíjet správný vztah a chování k životnímu prostředí. Umožňujeme vnímat všemi smyslovými prožitky a vést děti k aktivnímu podílu na tvorbě a ochraně prostředí, ve kterém žijeme.
3. Vytvářet dětem podmínky pro soužití ve společenství ostatních, vést je ke spolupráci i spoluodpovědnosti za své chování. Podporovat rozvoj dětské osobnosti s ohledem na potřeby, zájmy, nadání a rozumové schopnosti, rozvíjet zdravou sebedůvěru.

Obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Konkrétní cíle – prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavit každé dítě žádoucími vědomostmi, dovednostmi a také postoji, což je práce dlouhodobá. Žák:

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času“
- vybírá si sám zájmové činnosti podle vlastního zájmu
- říká “ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

Na konci cyklu zájmového vzdělávání dítě rozvíjí tyto klíčové kompetence:

a. Kompetence k učení:

Žák:

- učí se s chutí, započatou práci se snaží dokončit
- vybírá a využívá vhodné způsoby k učení
- kriticky hodnotí své výkony
- klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- získané vědomosti dává do souvislostí
- nabyté zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a učení

b. Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací
- chápe problém, promýšlí a plánuje řešení problému
- ověřuje správné řešení problému
- rozliší správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení
- je kreativní
- obhájí svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- činnosti dokončuje

c. Komunikativní kompetence:

Žák:

- ovládá dobře řeč i mimoslovní komunikaci – myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu
- zapojuje se do diskuze
- vyjadřuje své kladné pocity ve vztahu k sobě i ostatním
- naslouchá druhým
- kultivovaně komunikuje

d. Sociální a personální kompetence:

Žák:

- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podřizuje, prosazuje, přijímá kompromisy, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem jiných lidí
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

e. Občanské kompetence:

Žák:

- uvědomuje si svá práva i práva jiných
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu – dovede se bránit
- chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

f. Kompetence pracovní:

Žák:

- používá bezpečně materiály, nástroje a pomůcky a vybavení při práci v dílnách a kroužcích (vaření, výtvarná a další)
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
- využívá získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- přistupuje k průběhu a výsledkům svých činností také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých

4. Délka a časový plán vzdělávání:

Školní vzdělávací plán ŠK je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 5.- 9. ročníku základní školy.

Časový plán zahrnuje činnosti, ze kterých budeme vybírat podle aktuálního složení svého oddělení.

Příležitostné akce budeme realizovat v rámci školního klubu během celého výchovně vzdělávacího cyklu.

5. Formy vzdělávání:

- **příležitostná** výchovně vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost - jedná se o významnější akce ŠK , které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činnosti
- **pravidelná** výchovně vzdělávací a zájmová činnost – týdenní skladba zaměstnání, zájmové dílny při ŠK
- **průběžná** – nabídka spontánních činností – zahrnuje klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po řízené činnosti

- **osvětová činnost** – shromažďujeme a poskytujeme dětem informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů (drogy, delikvence, šikana, záškoláctví, rasismus...)
- **individuální** – práce s talentovanými dětmi v zájmových dílnách
- **odpočinkové činnosti** – v klidových činnostech, ale i jako aktivní odpočinek (rekreační, hudební a tělovýchovné chvílky)
- **příprava na vyučování** – tématické vycházky, didaktické hry, vypracovávání domácích úkolů a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky

6. Obsah vzdělávání

Je zohledněn specifika našeho školského zařízení, našeho regionu, rozvojem místních tradic a zájmy a požadavky dětí a rodičů.

6.1. Odpočinková a rekreační činnost:

- soutěživé a stolní hry
- hry se stavebnicemi
- malování a kreslení
- poslech hudby
- stolní a společenské hry
- hry na PC
- četba časopisů a knih

6.2. Zájmové dílny – nabídka: country, taneční, sportovní, plavecká, počítačová, výtvarná, mňamka.

Aktuální nabídka dílen pro daný školní rok odpovídá zájmu účastníků.

TANEČNÍ DÍLNA - Disko, HIP – HOP, Latinsko-americké tance, Klasické a společenské tance

Počet hodin vzdělávání: 36 – 38 ročně

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Seznámit žáky s vybranými technikami ve stylu DISCA či R’N’B’.
- celkově zvýšit fyzickou kondici a zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet, učit se poznávat rozdíl mezi stylem Disko, HIP – HOP a Latinsko-amerických, Klasických a společenských tanců.
- Vést žáky ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a schopnosti kooperovat s jinými tanečníky při pohybovém vyjádření zadaného tématu.
- Pomáhat žákům najít a odstraňovat špatné pohybové návyky.
- Technicky vybavit žáky a připravit je pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení k prezentaci na veřejnosti

Obsah činnosti:

- Pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků.
- Tanec ve skupině.
- Práce s tempem.
- Další doprovodné aktivity nesouvisející s přímým zaměřením zájmové činnosti, např. posilování, výroba kostýmů apod.

Očekávané výstupy:

Po ukončení zájmové činnosti v daném roce žák :

- zvládá taneční a pohybové dovednosti
- zlepšil pohybovou koordinaci
- orientuje se v základních tanečních choreografiích a technických prvcích
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice
- dovede s pomocí choreografa interpretovat různé krátké taneční variace
- je schopen samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu
- vystupuje na veřejnosti
- zná různé taneční choreografie a je schopen využít tyto dovednosti mimo prostředí zájmového kroužku

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování, praktická ukázka

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence pracovní
- K trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- dosažená úroveň tanečních dovedností
- radostná atmosféra

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- Magnetofon, CD s hudbou k HIP-HOPU, latinsko-americkým, klasickým a společenským, disco tancům, DVD Taneční v kapse a další.

Plán odpovídá obsahu ŠVP ve ŠK. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

VÝTVARNÁ DÍLNA - ŘEMESLA

Počet hodin vzdělávání : 36-38 ročně

Doba vzdělávání : září – červen

Rozsah vyučovací jednotky : 90 minut

Výchovně vzdělávací cíle :

Žák:

- poznává celou škálu rukodělných a řemeslných technik
- utváří a rozvíjí základní materiální zručnosti a vytváří pracovní dovednosti a ná-vyky
- poznává materiály, jejich vlastnosti i technologické a pracovní postupy při práci s nimi
- tvoří výrobky různými rukodělnými a řemeslnými technikami
- rozvíjí vlastní fantazii a estetické cítění
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- pracuje podle návodu

Obsah činnosti:

- tvořivá práce s přírodními materiály/ dřevo,listy,pedik.../
- tvořivá práce s korálky, papírem, kovem, textilem, keramickou hlinou
- práce s papírem
- textil / batika, malba,tisk/
- sklo /malba/
- drobné techniky/ práce s korálky- ozdoby/
- keramika- keramická hlína, licí hmota
- netradiční techniky -ubrousková technika, tiffany – americká vitráž, smalt

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti žák prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků

- výtvarně a tvořivě využívá různý materiál
- aplikuje získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- pracuje s pomůckami/ nůžky, řezák na sklo, pájka, bruska na sklo/, dodržuje pravidla bezpečnosti
- naučí se základním postupům při práci s keramickou hlinou a licí hmotou
- seznámí se s různými rukodělnými technikami

Klíčové kompetence: žák získá kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek (vlastní nápady)
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra, práce s úsměvem, spolupráce
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení, sebehodnocení.

Literatura – výběr námětů:

internet

Top sešity

Keramická dílna – Jenny Rodwell

Malování na sklo – Susan a Martin Penny

Přírodní batika- kolektiv

Vitráže – Hana Krejsová

Svíčky – Monika Brýdová,

Smaltování bez pícky – Monika Jankůj

Svíčky – Carlos A. Campos Salvá
Mozaika od A do Z - kolektiv
Malba na hedvábí –Caroline Earl
Amos, a další.

Plán odpovídá obsahu ŠVP ve ŠK. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně.

POČÍTAČOVÁ DÍLNA

Počet hodin vzdělávání : 36-38 ročně

Doba vzdělávání : září-červen

Rozsah vyučovací jednotky : 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl :

- základní cíle jsou zvýšit počítačovou gramotnost a informovanost
- motivovat k práci s počítačem
- využívat počítače a jeho připojení k internetové síti jako zdroj k vyhledávání informací
- postupně osvojit základní vědomosti a dovednosti k ovládní počítače a jeho příslušenství
- podněcovat spolupráci jednotlivých členů

Obsah :

- vhodné seznámení s počítačem a jeho součástí
- použití základního programu MS Office (Word) úprava textu a obrázků, výroba jednoduchých plakátků + jejich tisk

Metody a formy:

- názorné ukázky – předvádění úkolu, společně se slovním výkladem správného postupu
- opakování nových vědomostí a dovedností, teoretický výklad, neformální hovory
- praktické procvičování na pracovních stanicích pod vedením
- samostatná práce na pracovních stanicích

Klíčové kompetence, které si žák osvojuje:

- Kompetence k učení
- Kompetence pracovní
- Kompetence sociální
- Kompetence komunikativní

Způsob hodnocení (kritéria) :

- zájem o zájmový útvar
- docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku (dílno)
- dosažená úroveň počítačové gramotnosti
- zvládá samostatně zadaný úkol
- zná různé pracovní postupy a je schopen využít tyto dovednosti i samostatně
- promyslí další využití a postupy osvojených dovedností

Pomůcky :

- stanice PC s Internetovým připojením, tiskárna, tabule, fixy, kancelářský papír, nástěnky apod.

Literatura – výběr námětů :

- Příručky „ Jak na počítač“ - texty v programu Word, Poznáváme internet, Tabulky v Excelu, Kreslení a grafika, První kroky s počítačem, časopisy Chip, Computer, Počítač a další.

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení, test.

Plán odpovídá obsahu ŠVP ve ŠK. Jednotlivé aktivity se odehrávají v počítačové učebně.

PLAVECKÁ DÍLNA

Počet hodin vzdělávání : 36 – 38 ročně

Doba vzdělávání : září – červen

Rozsah vyučovací jednotky : 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl :

- naučit se základům hygieny při plavání
- dodržovat zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
- aplikovat základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)
- zaměřit se na dechová cvičení a relaxaci a navodit uvolnění
- využívat hravé formy plaveckých dovedností – hry, soutěže ve vodě
- zařazovat plavání jako součást životního stylu a tím čelit důsledkům sedavého životního stylu.
- vyzkoušet hravou formou vodní sporty
- vyzkoušet základy plaveckých stylů (dýchání do vody, splývání, znak, kraul, prsa)
- vytvářet individuální pohybový režim, který dokáže kompenzovat každodenní jednostranné přetěžování pohybového aparátu a tím přispět k celkovému zlepšení zdravotního stavu
- zaměřit se pravidelným plaváním na celkové zlepšení zdravotního stavu organismu, tj. získání svalové rovnováhy, zlepšit pohyblivost kloubů na všech úsecích páteře

Obsah :

- základy vodních sportů
- tělesná cvičení
- soutěže ve vodě i na souši
- lovení předmětů pod vodou
- plavání a plavecké styly
- lovení předmětů pod vodou a na hladině
- základní zásady záchrany tonoucího
- relaxace a dechové cvičení ve vodě
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

Očekávané výstupy:**Žák:**

- vyzkouší základní plavecké styly a vodní sporty
- naučí se zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil
- vnímá plavání jako součást životního stylu
- naučí se základní zásady záchrany tonoucího

- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností

Metody a formy :

Výběr vhodné výchovné metody pro smíšené skupiny dětí i vedení skupin při společné činnosti je náročné. Jsou používány především hry, názorné ukázky, slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, procvičování jednotlivých nacvičených situací, poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, pohybové aktivity, pohybové hry, hry na rozvíjení smyslů atd.

- Individuální a skupinové
- mluvené slovo, nápodoba
- praktická ukázka a procvičování herních postupů
- hry ve vodě
- rozhovory o sportovních tématech

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence

- k učení
- sociální a personální
- občanské
- komunikativní
- k řešení problémů

Způsob hodnocení (kritéria) :

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení.

Pomůcky: plavecké desky a pásy, míče, předměty k lovení, branky, kruhy, lana, pomůcky k první pomoci (figurína) a další.

Literatura – výběr námětů :

- Základy výcviku plavání

Plán odpovídá obsahu ŠVP ŠK. Jednotlivé aktivity se odehrávají v plavecké učebně.

MŇAMKA DÍLNA

Počet hodin vzdělávání : 36-38 ročně

Doba vzdělávání : září – červen

Rozsah vyučovací jednotky : 90 minut

Výchovně vzdělávací cíle :

- využít tvořivosti a fantazie, zdokonalování dovedností a návyků
- seznámit se s bezpečnostními a hygienickými zásadami při vaření a pečení a dodržovat je
- pracovat s kuchyňským nářadím a pomocnými přístroji
- poznávat kulturu cizích zemí a jejich kuchyni
- utvářet a rozvíjet základní materiální zručnosti a vytvářet vhodné pracovní dovednosti a návyky
- poznávat potraviny, kuchyňské nástroje a nářadí, jejich vlastnosti i techno-logické a pracovní postupy při práci s nimi
- tvořit výrobky různými rukodělnými a řemeslnými technikami
- rozvíjet vlastní fantazii a estetické cítění
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- pracovat podle návodu na jednoduché činnosti

Obsah činnosti:

- bezpečnost a hygienické zásady při pobytu v kuchyni
- vaření
- receptury
- stolování

- naše a krajové kuchyně
- cizokrajné kuchyně
- teplá a studená kuchyně
- pečení
- nápoje
- zdravý životní styl, biokuchyně

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, hra a zavedení receptáře vyzkoušených pokrmů

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti žák prakticky zvládá jednoduché postupy a probrané technologie při přípravě pokrmů a nápojů
- zná zásady stolování
- umí tvořivě využívat různé potraviny a nápoje
- umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- zvládne práci s kuchyňskými pomůckami a přístroji (sporák, mixer, vaflovač, sendvičovač, topinkovač, varná konvice apod.) a bude je schopen použít
- naučí se základním postupům při práci
- seznámí se s různými druhy kuchyně

Klíčové kompetence: žák získá kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek (vlastní nápady)

- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodlová atmosféra, úsměv při práci
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé - vhodné vždy k dané činnosti

Literatura – výběr námětů:

internet – www.recepty.cz , Top sešity a další.

Plán odpovídá obsahu ŠVP ve ŠK. Jednotlivé aktivity se odehrávají ve školní kuchyňce.

SPORTOVNÍ DÍLNA - (fotbal, basketbal, volejbal, florbal, cvičení na nářadí)

Počet hodin vzdělávání: 36 – 38 ročně

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Seznámit žáky s vybranými technikami a pravidly v různých sportech
- celkově zvýšit fyzickou kondici a zlepšit koordinaci, pohyblivost
- Pomáhat žákům najít a odstraňovat špatné sportovní návyky.
- Technicky vybavit žáky

Obsah činnosti:

- Pohybová průprava jednotlivých žáků.

- Sportovní činnosti ve skupině i jednotlivců.
- Práce na náradí.
- Další doprovodné aktivity nesouvisející s přímým zaměřením zájmové činnosti, např. posilování apod.

Očekávané výstupy:

Po ukončení zájmové činnosti v daném roce žák :

- zlepší pohybovou koordinaci
- orientuje se v základních pravidlech a technických prvcích
- používá pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice
- zná různé sportovní dovednosti a je schopen využít tyto dovednosti mimo prostředí zájmového kroužku

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování, praktická ukázka

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení

Vychovatelka vhodně motivuje žáka

- k rozvoji pohybových schopností
- k osvojení pojmů a jejich používání

Žák

- si naplánuje způsob zdokonalování se
- kriticky zhodnotí své výsledky
 - Kompetence komunikativní
- vychovatelka dává pokyny a žák na ně reaguje
- vychovatelka pojmenovává názvoslovím
- vychovatelka umožňuje žákům prostor k diskuzi
 - Kompetence pracovní
- vychovatelka vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- přispívá k utváření základních hygienických návyků u žáků
- přispívá k tomu, aby žáci dbali na ochranu svého zdraví i druhých
 - Kompetence sociální a personální
- dbá na to, aby žák aktivně spolupracoval ve skupině

- žák respektuje názory druhých, ovládá své jednání

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- dosažená úroveň sportovních dovedností
- radostná atmosféra

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- míče, florbalové hokejky, náčiní,...

Plán odpovídá obsahu ŠVP ve ŠK. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně.

6.3. Příprava na vyučování:

- pořádek ve školních věcech, zacházení se školní brašnou
- opakování učiva formou didaktických her
- písemné vypracovávání domácích úkolů – individuálně

6.4. Sebeobslužná činnost:

- péče o květiny, čistotu a pořádek v oddělení, v šatnách
- upevňování návyků osobní hygieny
- základy stolování

- zásady společenského chování (oslovení, požádání, poděkování, zdravení)

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich podpůrného opatření při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠK se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry doporučení pro žáka vydaného školským poradenským zařízením.

Vychovatelka ŠK se podílí na tvorbě PLPP a IVP.

Poskytování podpůrných opatření vychovatelka ŠK ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby za metodické podpory výchovného poradce PLPP a IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelka ŠK nadále pokračuje v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Podmínky pro činnost žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům nadaným a mimořádně nadaným bude podle stupně a charakteru jejich podpůrného opatření při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných úzce spolupracuje vychovatelka ŠK se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry doporučení pro žáka vydaného školským poradenským zařízením.

Vychovatelka ŠK se podílí na tvorbě PLPP a IVP.

Poskytování podpůrných opatření vychovatelka ŠK ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby za metodické podpory výchovného poradce PLPP a IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelka ŠK nadále pokračuje v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

8. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O přijetí do školního klubu rozhoduje ředitel školy na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky. Žák dodržuje Vnitřní řád školního klubu a Školní řád Základní školy Brumov-Bylnice.

9. Popis materiálních podmínek

Školní klub má k dispozici 3 klubovny s herními kouty, jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, audiovizuální technikou, počítačem, stolními hrami, knihami a časopisy, sportovním náčiním.

Pro činnost v odpoledních hodinách využíváme tělocvičnu, relaxační místnosti, bazén, školní dvory, počítačové učebny, školní kuchyňku, pracovnu hudební a dramatické výchovy, k dispozici je venkovní atletický areál.

Výzdoba je mobilní, tvoří ji děti a mění se dle ročních období.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

10. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Odborné znalosti si průběžně prohlubuje v kurzech, na různých seminářích a samostudiem.

11. Popis ekonomických podmínek

Za pobyt žáka ve školním klubu nevybírání ZŠ Brumov-Bylnice žádný poplatek. Žáci hradí vlastní spotřebovaný materiál.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní klub je součástí základní školy, a proto je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí zajišťováno v rámci školy. Školní řád stanoví obecně pravidla chování dětí, jejich práva a povinnosti. Další podmínky bezpečného pobytu ve školním klubu jsou zařazeny do vnitřního řádu školního klubu.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu:

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostor podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

Psychosomatické podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě družiny
- včasná informovanost dětí a jejich rodičů o činnosti ŠK a jejím životě

Zveřejnění školního vzdělávacího programu pro školní klub

Školní vzdělávací program pro školní klub vydává ředitel školy. Dokument je veřejně přístupný, je uložen v podatelně školy.

V Brumově-Bylnici dne 31.8.2016

Mgr. Roman Rydval
ředitel školy

